

Prioriterade kompetensbehov i Skåne



Innehåll

Framtidens kompetens	3
Arbetsmarknaden i Skåne	4
Utbildningssystemets volymer för examina och intyg	7
Teknik och industri	8
Samhällsbyggnad	14
Vård och omsorg samt hälso- och sjukvård	18
Kompetensens många ansikten	22
Bilaga	24

Prioriterade kompetensbehov i Skåne
Publicerad oktober 2025

Kontakt
Viktoria Nielsen
Samhälls- och näringslivsutvecklare
viktoria.nielsen@skane.se
Oskar Ericson
Samhällsanalytiker
oskar.ericson@skane.se

Region Skåne
291 89 Kristianstad
utveckling.skane.se



Framtidens kompetens

– avgörande för Skånes tillväxt och konkurrenskraft

För att stärka näringslivets konkurrenskraft, utveckla välfärden och skapa en hållbar tillväxt i Skåne är det avgörande att förstå arbetsmarknadens framtida kompetensbehov. Bristen på rätt kompetens är idag det största hindret för företags och organisationers utveckling. När företagen upplever svårigheter i rekrytering handlar det ofta om de sökandes egenskaper, erfarenheter och kompetens.

Genom att ha en tydlig bild av vilka behov som finns på arbetsmarknaden skapas bättre förutsättningar att matcha individers kompetens med arbetsgivarnas efterfrågan, och utbildningar kan anpassas och planeras för att möta dessa behov.

Som en del av det regionala kompetensförsörjningsuppdraget analyserar och beskriver Region Skåne arbetsmarknadens kompe-

tensbehov. Den här rapporten lyfter fram de områden som Region Skåne bedömer som särskilt prioriterade för Skånes hållbara tillväxt och utveckling. Samtidigt ska det understrykas att även andra områden är viktiga för Skånes framtida utveckling, men att de som presenteras här bedöms ha en särskilt avgörande roll.

Arbetet utgår från Strategi för näringslivsfrämjande och kompetensförsörjning i Skåne, som anger de övergripande målen och vägvalen för regionens insatser inom näringslivs- och kompetensområdet. Denna rapport konkretiserar strategins prioriteringar genom att synliggöra aktuella kompetensbehov i hela Skåne.*

*Läs mer:

Strategi för näringslivsfrämjande och kompetensförsörjning i Skåne”

Skåne i förändring – därför behövs rätt kompetens

Skåne befinner sig i en snabb omställning där strukturomvandling, hållbarhetskrav, grön omställning, digitalisering och AI, välfärdens tryck, demografiska skiften och en hårdnande konkurrens om arbetskraft skapar nya behov. I hela Skåne – från forskningsintensiva miljöer till växande industri- och landsbygdsregioner – pågår en utveckling som stärker regionens samlade innovationskraft. Kombinationen av starka kunskapsmiljöer, avancerad produktion, livsmedelsnäring och internationell tillgänglighet gör Skåne till en region där rätt kompetens är avgörande för framtidens konkurrenskraft och välfärd.

Efterfrågan växer inom flera områden. I hälso- och sjukvården behövs både fler legitimerade yrken och vårdnära roller, förstärkt av digitala lösningar och en åldrande befolkning. Inom teknik och kunskapsintensiva företagstjänster driver digitalisering, AI och cybersäkerhet fram nya yrkesroller. Bygg- och energisektorn möter krav på elektrifiering, hållbarhet och effektivare installationer. Industrin utvecklas mot mer avancerad och automatiserad tillverkning, samtidigt som logistik och transporter blir alltmer digitaliserade.

Arbetsmarknaden ställer i allt högre grad krav på STEM-kompetenser – det vill säga kompetens inom naturvetenskap, teknik, ingenjörskap och matematik. Begreppet STEM används dock på olika sätt. Ibland omfattar det industriella yrken och tillämpad teknik, ibland begränsas det till forsknings- och utvecklingsinriktade roller. På samma sätt finns en gråzon mellan tekniskt avancerad vård, medicinteknik och mer traditionell patientnära vård.

Klart är dock att efterfrågan på STEM-kompetenser växer – inte bara inom enskilda branscher eller sektorer utan i arbetslivet som helhet. STEM-kompetenser ses som avgörande för att innovativt klara omställningar och fortsatt utveckling och konkurrenskraft. Till detta växer behovet av tvärgående färdigheter: digital förståelse i alla jobb, ansvarstagande, kommunikativa, samarbetsinriktade, problemlösande och anpassningsbara färdigheter, och ofta i mångprofessionella miljöer. Dessa så kallade kärn-, entreprenöriella och transformativa kompetenser – såsom kreativitet, initiativkraft och problemlösningsförmåga – är avgörande på alla nivåer, oavsett utbildningsbakgrund. Dessutom är det kompetenser som stärker förmågan till livslångt lärande.

Rapportens innehåll

Syftet med denna rapport är att ge ett kunskaps- och beslutsunderlag för planering, dimensionering av utbildningar samt fördjupad samverkan mellan arbetsmarknadens aktörer – så att Skåne har rätt kompetens på rätt plats i rätt tid.

Rapporten fokuserar på tre prioriterade kompetensområden för Skåne:

- Teknik och industri
- Samhällsbyggnad
- Vård och omsorg samt hälso- och sjukvård

För varje område beskriver vi trender och drivkrafter, kritiska kompetenser och yrkesroller samt tvärsektoriella färdigheter och utbildningsbehov – följt av rekommendationer för samverkan mellan näringsliv, utbildningsaktörer och offentlig sektor.

**Tillsammans stärker vi
Skånes konkurrenskraft och
omställningsförmåga
– och bygger ett hållbart Skåne.**



Trevlig läsning!

Arbetsmarknaden i Skåne

Sysselsättning

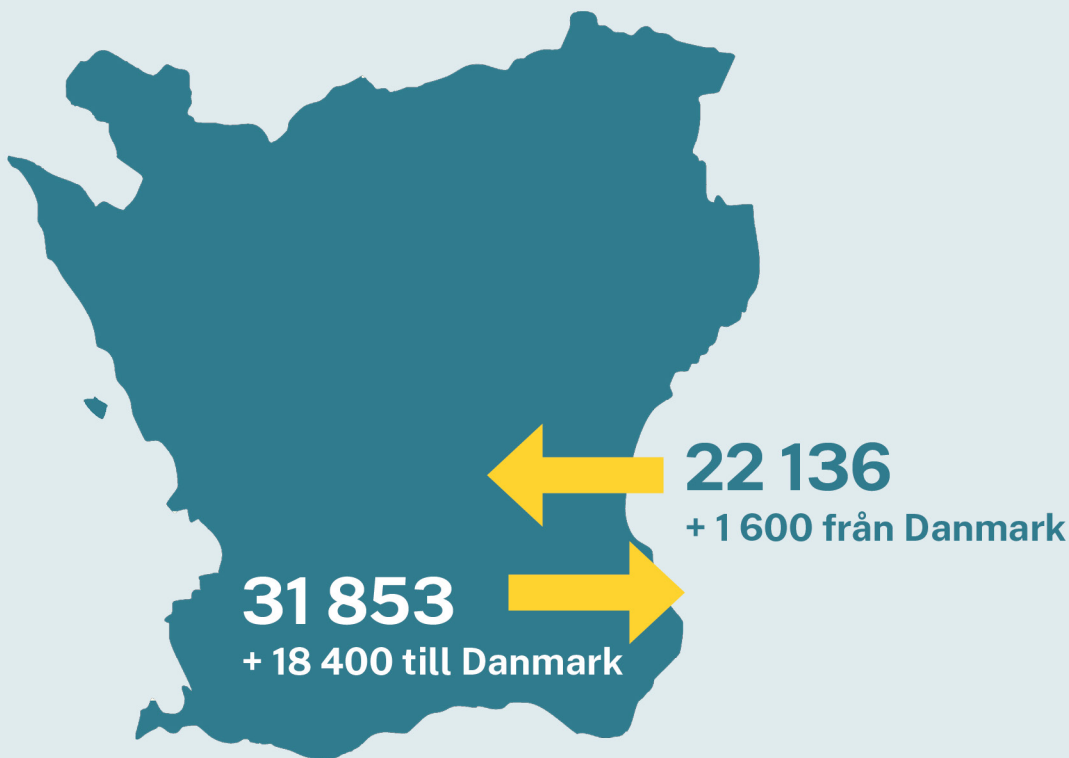
Sysselsättningen ökar men är fortfarande lägst i riket

Sysselsättningen i Skåne har ökat de senaste åren men är fortfarande lägst i riket, både för män och kvinnor. Den högre sysselsättningen beror framförallt på en kraftig ökning i sysselsättningsgrad för utrikes födda. Skillnader i sysselsättningsgrad mellan män och kvinnor har varit relativt konstant över tid.



Pendling

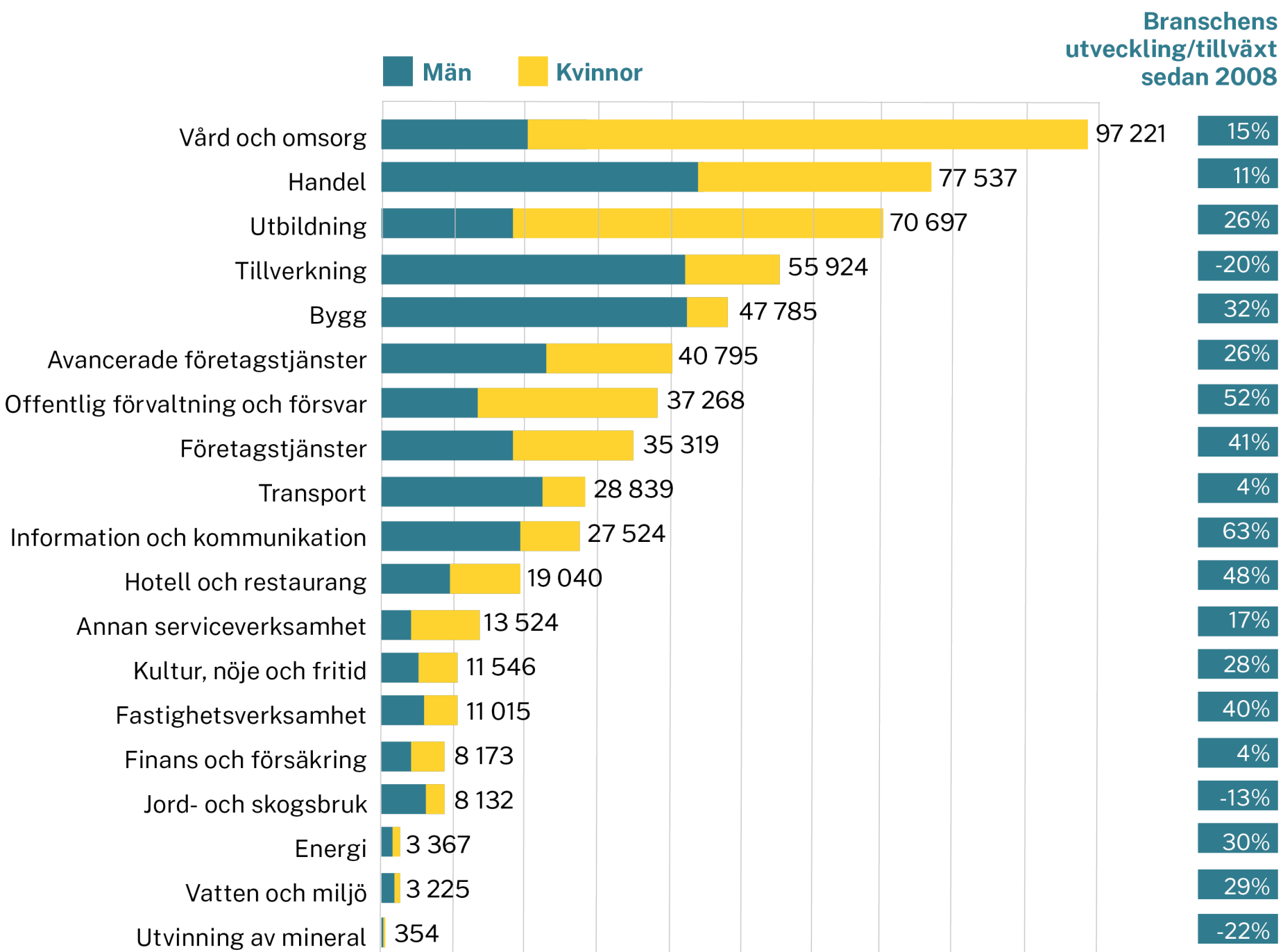
5% av de inrikes sysselsatta invånarna i Skåne arbetar utanför regionens gränser. Räknar man med pendling utomlands är motsvarande siffra 7-8% och cirka 18 400 personer arbetar i Danmark. Skåne hämtar 4% av sin kompetens från en annan region genom inpendling. Den största andelen av utpendlingen sker inom branscherna handel, tillverkning, avancerade företagstjänster och information och kommunikation.



Branschstruktur

I dessa branscher finns jobben

Precis som för riket utgör vård och omsorg den största branschen i Skåne. Jämfört med riket sysselsätter handel och utbildning fler medan tillverkningsindustrin sysselsätter färre. Skåne har jämfört med riket sedan 2008 sett en relativt stark tillväxt i branscherna IT, hotell- och restaurang, välfärd och fastighetsverksamhet. Samtidigt har tillväxten varit lägre i branscherna tillverkning och finans- och försäkring.



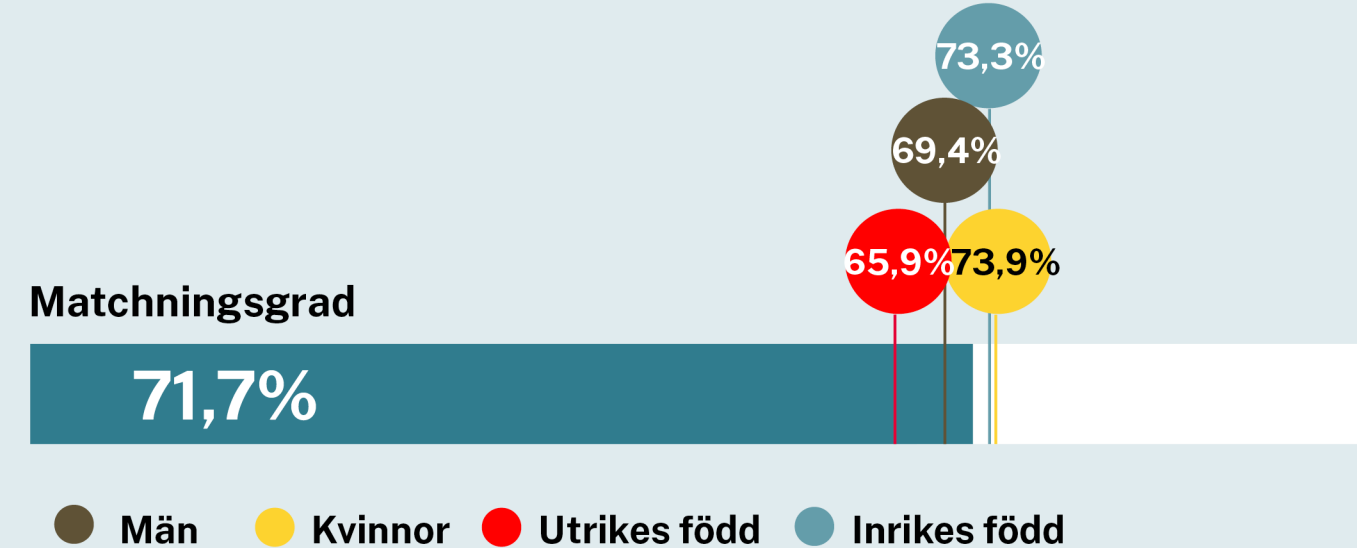
Statistiken för arbetsmarknaden i Skåne är baserad på senaste statistikår 2022

Arbetsmarknaden i Skåne

Matchning

Matchningsproblematik trots arbetskraftstillväxt

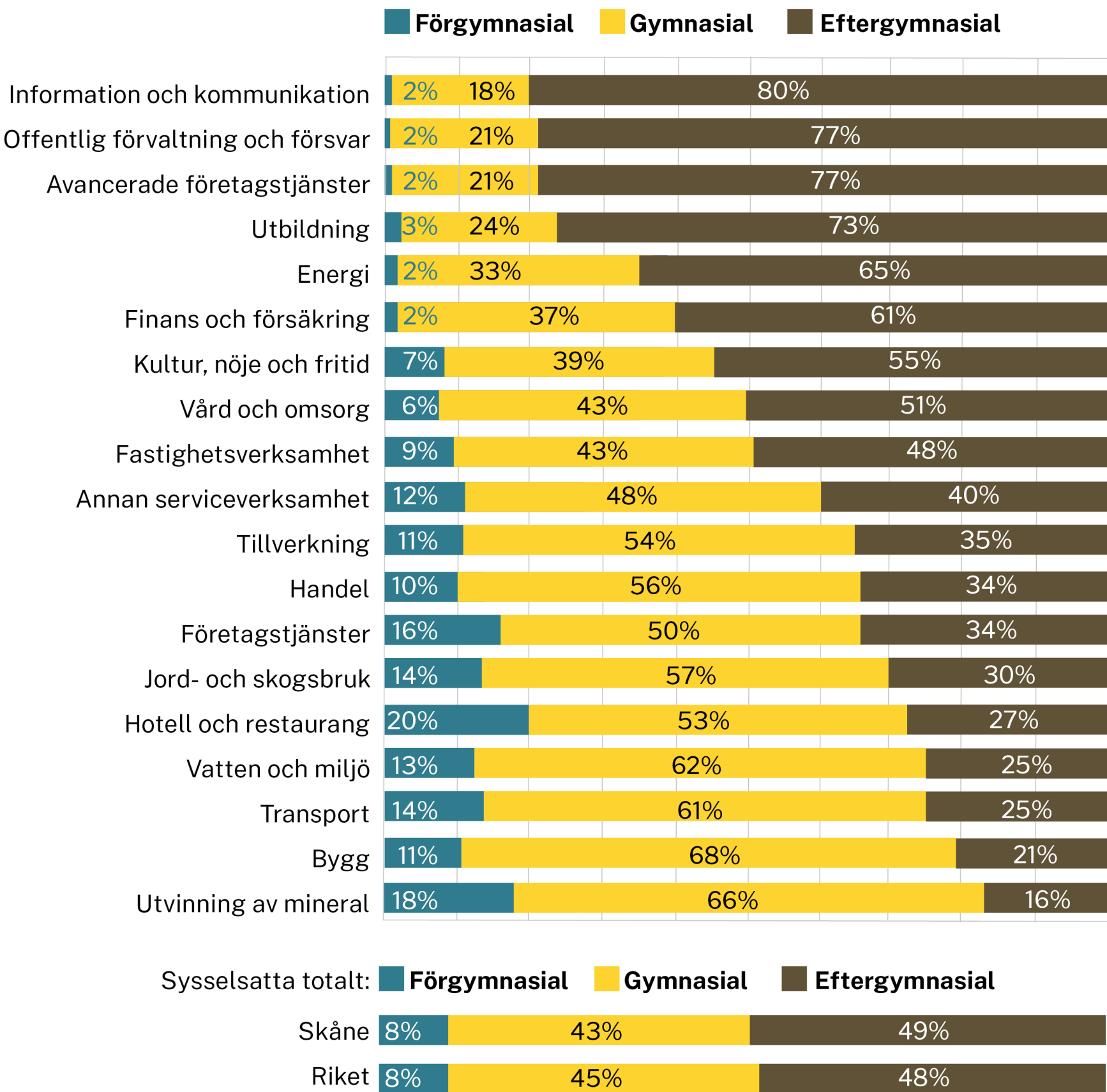
Matchningsgraden visar andelen anställda som arbetar i yrken som s tämmer väl överens med deras utbildning både till inriktning och utbildningsnivå. Av de sysselsatta i Skåne har över 71,7% ett yrke som överensstämmer med utbildningens inriktning och nivå. Kvinnor har en något högre matchningsgrad än män. Utlandsfödda har en lägre matchningsgrad än inrikes födda. Trots att Skåne har en något högre matchningsgrad jämfört med andra regioner upplever många arbetsgivare svårigheter med att rekrytera lämplig kompetens.



Utbildningsnivåer

Utbildningsnivån i olika branscher varierar

Inom branscher som bygg, tillverkning, handel och transport är gymnasial kompetens dominerande. Inom välfärd, IT och avancerade företagstjänster dominerar eftergymnasial utbildning. Jämfört med riket har Skåne en något högre andel sysselsatta med en eftergymnasial utbildning, och en något lägre andel sysselsatta med gymnasial utbildning. Den snabba omställningen mot ett mer kunskapsintensivt arbetsliv gör att yrken som kräver förgymnasial kompetens minskar.

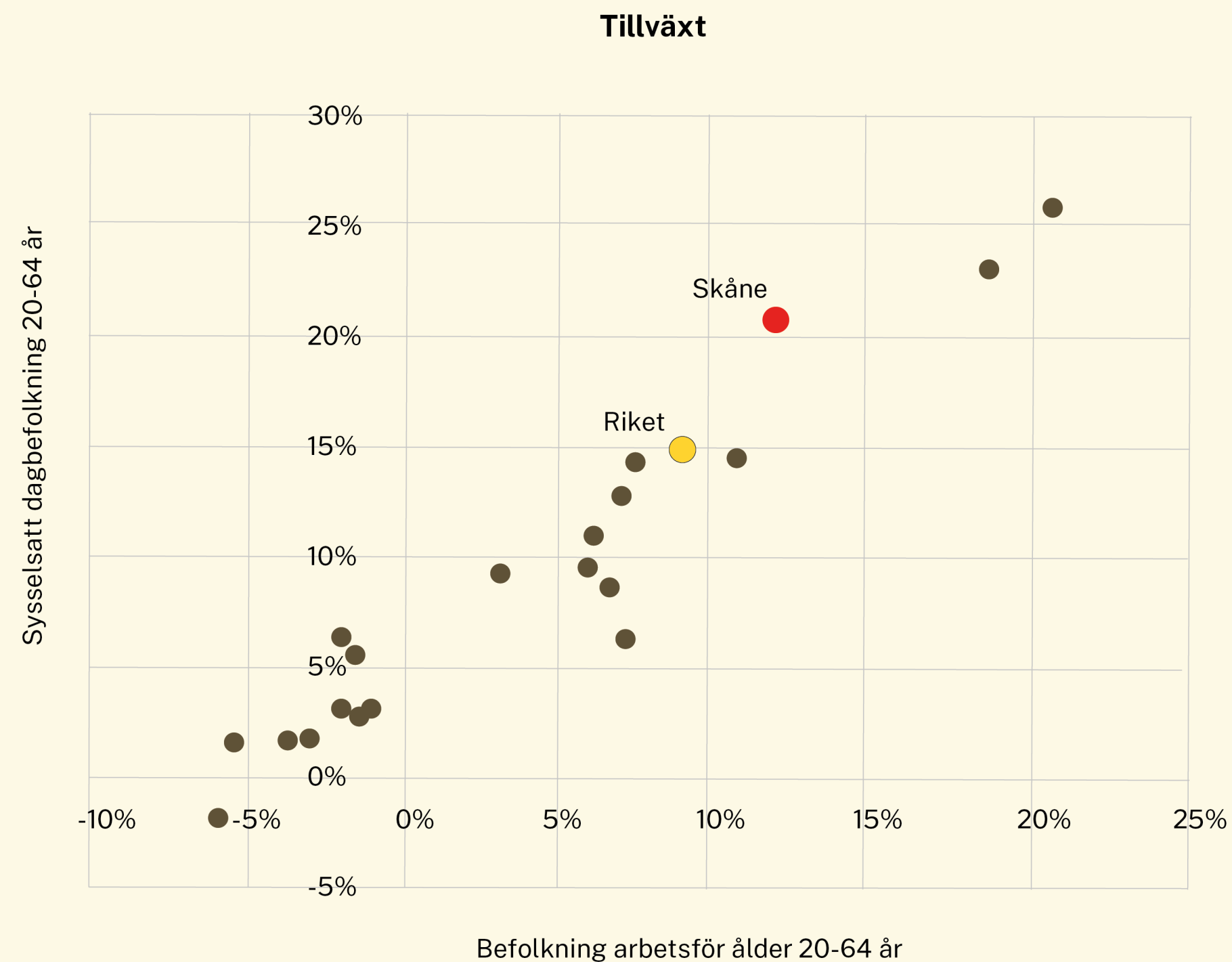


Arbetsmarknaden i Skåne

Tillväxt

Skåne har tredje högst arbetskraftstillväxt i riket

Sedan 2008 har Skåne haft den tredje högsta tillväxttakten i riket både vad gäller sysselsatt dagbefolkning 20-64 år och befolkning i arbetsför ålder 20-64 år. Ur ett kompetensförsörjningsperspektiv är det framförallt positivt att befolkningen i arbetsför ålder ökar.



Styrkor och utmaningar

Skånes styrkor

- Stark koppling till internationella arbetsmarknader
- Diversifierad arbetsmarknad med tydliga kompetenskluster
- Starka utbildnings- och forskningsmiljöer
- Tillväxtmotorer med starka arbetsmarknadsregioner
- Relativt högt nyföretagande och entreprenörsanda
- Geografiskt läge och tillgänglighet
- Växande befolkning i arbetsför ålder
- Flerkärnig region med flera arbetsmarknadsnav

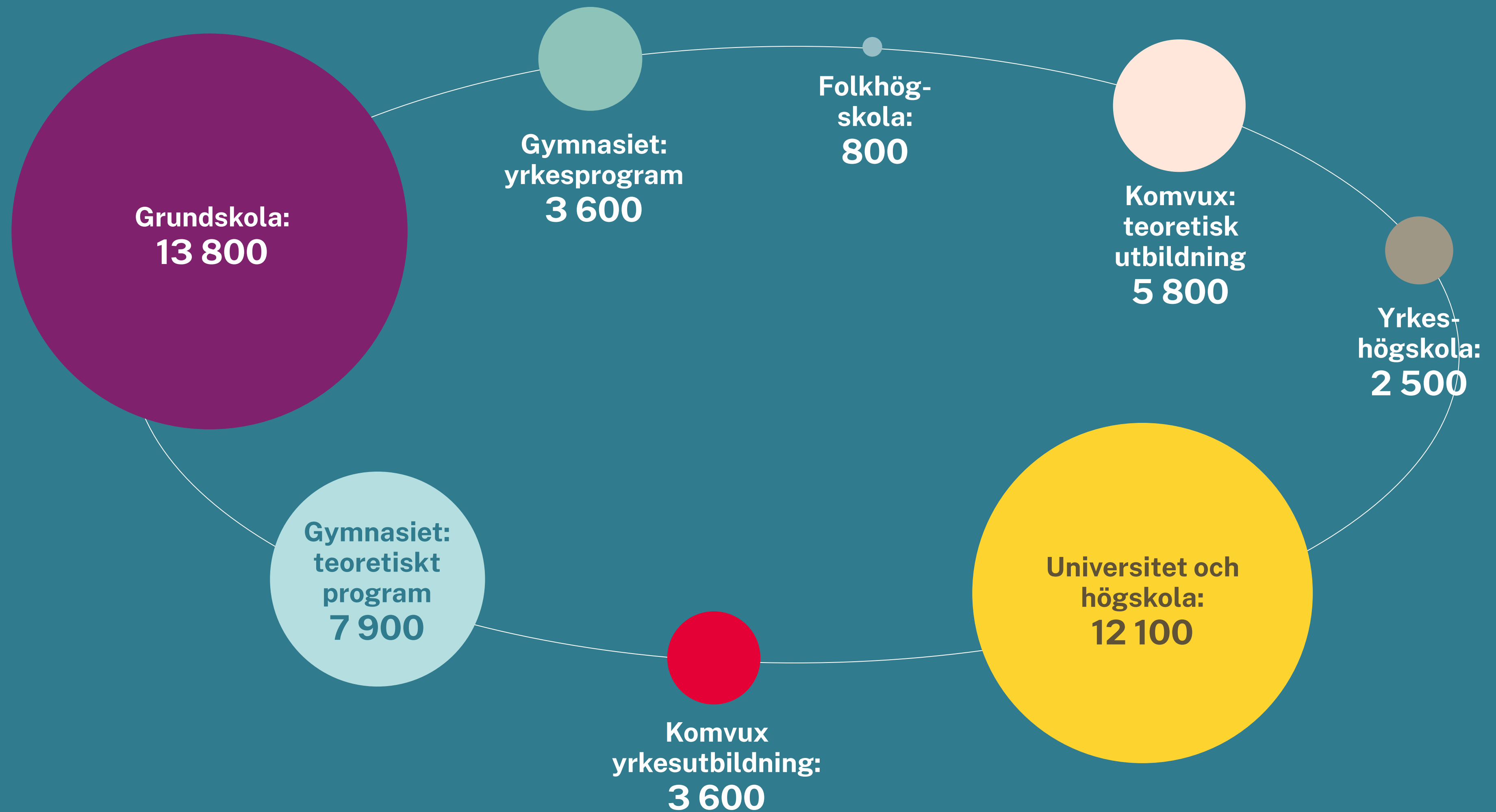
Skånes utmaningar

- Låg sysselsättningsgrad i förhållande till riket
- Kompetensbrist inom flera samhällsbärande sektorer
- Matchningsproblem mellan utbildning och arbetsmarknad
- För få elever väljer yrkesprogram
- Stora skillnader i utbildningsresultat och genomströmning
- Kapacitetsbrist i exempelvis el och vatten hämmar etableringar
- För få stora företag som kan fungera som kompetensmotorer
- Brist på korta, flexibla utbildningsvägar för vuxna och yrkesverksamma



Utbildningssystemets volymer för examina och intyg

Siffrorna är hämtade från det senaste gemensamma statistikåret 2021. De avser examina och utfärdade intyg och är hämtade från SCB, Skolverket och UKÄ.



Teknik och industri

Varför är området viktigt och prioriterat för Skåne?

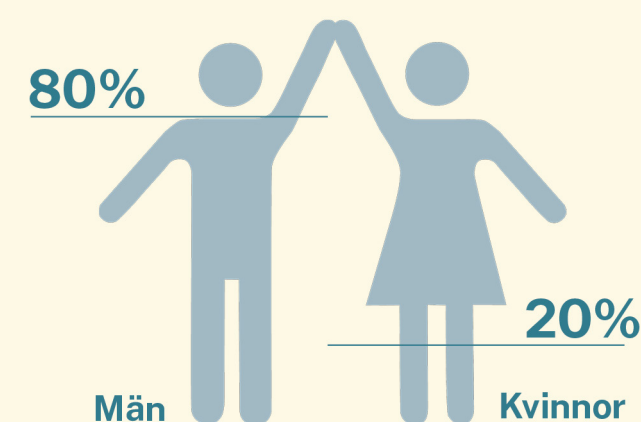
Skåne är en av Sveriges mest mångfacetterade industriregioner med starka styrkeområden inom automation, materialteknik, energi- och miljöteknik, förpackning och livsmedel. Regionen har en strategisk position genom sin närhet till kontinenten, väletablerade produktionskedjor och innovationsmiljöer kring Lund och Malmö. Detta gör Skåne till en nod för avancerad tillverkning och grön industriomställning.

Framtidens konkurrenskraft förstärks av regionens specialiseringsområden: avancerade material och tillverkningsindustri, livsmedel, life science och hälsa, tech samt smarta och hållbara

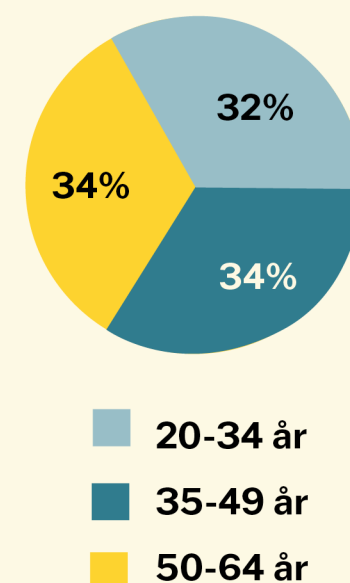
städer – med ESS, MAX IV och Science Village som internationella spetsmiljöer. Skåne spelar också en central roll i Sveriges elektrifiering, med planerade elnätsinvesteringar på över 100 miljarder kronor till 2040. Detta driver ett stort behov av kompetens inom el, automation, styrsystem, vätgasteknik och digitalisering av industrin.

Teknik- och industriutvecklingen påverkar därutöver flera av Skånes styrkeområden, från verkstads- och kemisk industri till IKT och livsmedelssektorn, och gör området avgörande för regionens långsiktiga tillväxt och omställning.

Köns- och åldersfördelningen av utbildade inom området.



En fördelning 60/40 brukar anses vara jämställt.



Jobbläget inom området

98 239

Så många är sysselsatta inom området i Skåne. Det totala antalet sysselsatta personer i Skåne är 605 000 (i åldern 20-64).

Av de med utbildning är:

Sysselsatta



Varierar mellan 74 och 91% beroende på utbildningsinriktning

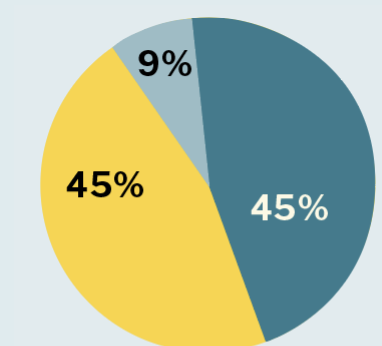
Matchade



Varierar mellan 61 och 82% beroende på utbildningsinriktning

Utbildningsnivå

Utbildningsnivå för personer sysselsatta i Skåne.



- Grundskola
- Gymnasial
- Eftergymnasial

Inrikes pendling

Antal personer som pendlar in respektive ut från Skåne för att arbeta inom Teknik och industri.

5 220
7 704

Baserad på senaste statistikår 2022

Teknik och industri

Hur ser prognosen ut för 2035?

Förändring av tillgång och efterfrågan 2018-2035

- Förändring av tillgång till utbildade
- Förändring av efterfrågan av utbildade

El-, automations-, dator- och kommunikationsteknisk utbildning

Fordonsutbildning

Industri teknisk utbildning

Teoretisk utbildning

Transportutbildning

Biologi- och miljövetenskaplig utbildning

Civilingenjörsutbildning

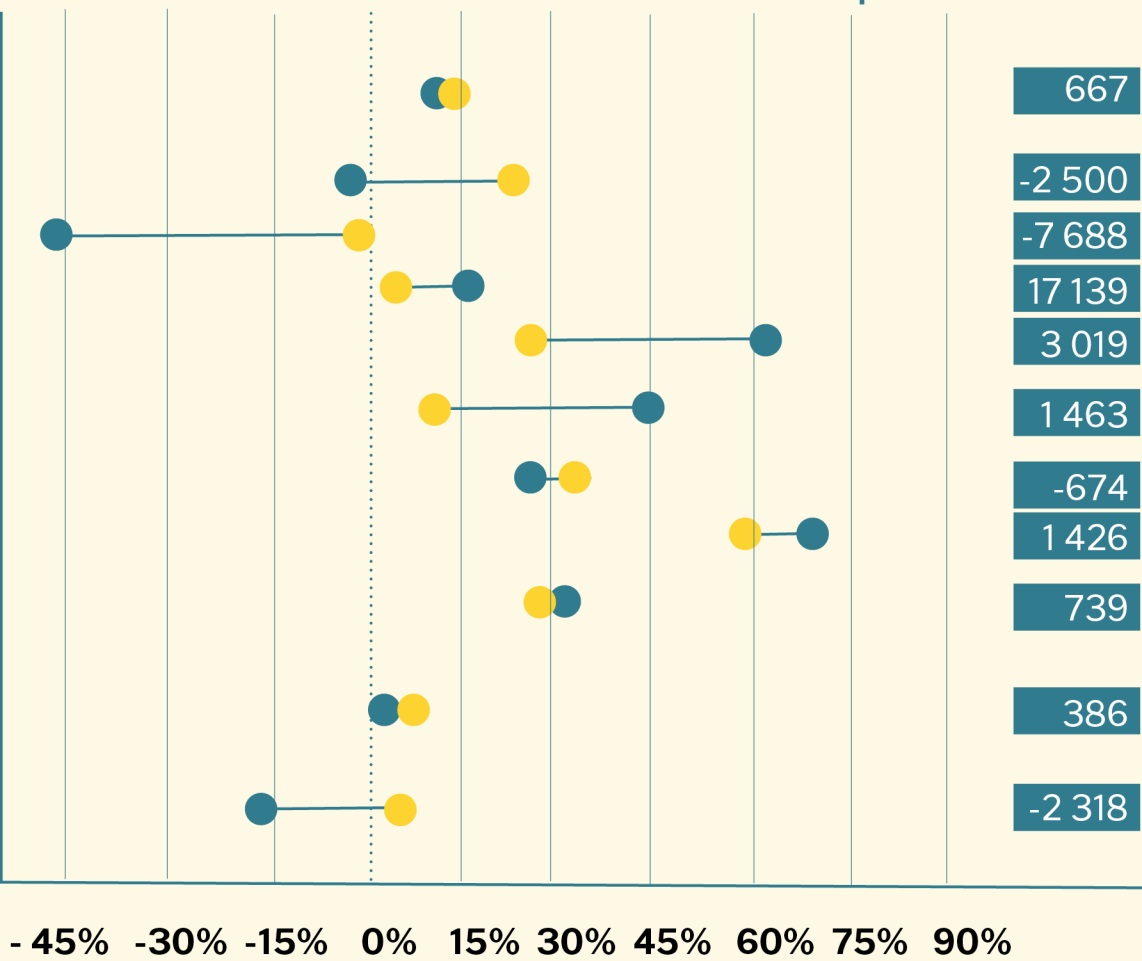
Datautbildning

Högskoleingenjörsutbildning

Utbildning inom fysik, matematik, statistik, kemi och geologi

Yh-tekniker och gymnasieingenjörsutbildning

Förväntat
överskott/underskott
på utbildade 2035



Fetmarkerade utbildningar avser gymnasiala utbildningar.

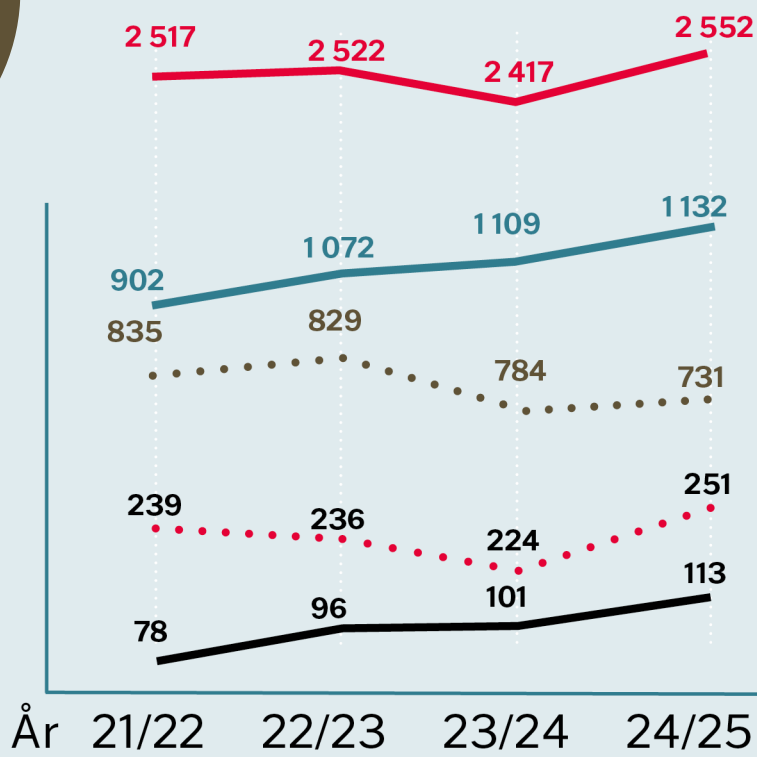
Teknisk utbildning på gymnasiet syns inte som en egen kategori i prognoserna, eftersom de eleverna räknas in i andra utbildningsinriktningar (som el, fordon, industri, transport och bygg).

Gymnasial utbildning i Skåne

Intressetrend

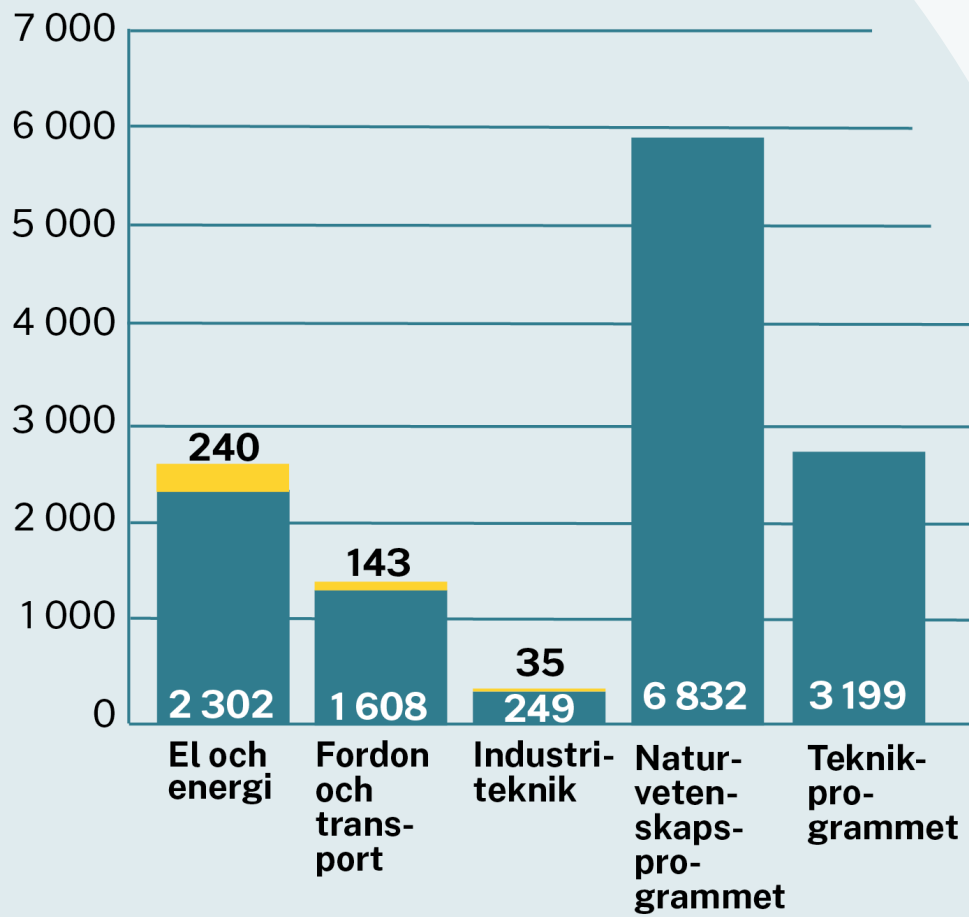
Visar ungdomars förstahandsval till gymnasieprogram i Skåne.

- El och energi
- ... Fordon och transport
- Industri teknik
- Naturvetenskapsprogrammet
- ... Teknikprogrammet



Visar antal i gymnasial utbildning i Skåne 2023.

- Gymnasieskola
- Komvux



Efter utbildning (för de som går i och lämnar gymnasieskolan)

	El och energi	Fordon och transport	Industri- teknik	Naturvetenskaps- programmet	Teknikpro- grammet
Tar examen inom 3 år.	8/10	7/10	8/10	8/10	7/10
Är etablerade på arbetsmarknaden 3 år efter examen.	6/10	7/10	6/10	1/10	2/10
Är i studier 3 år efter examen.	2/10	1/10	3/10	8/10	7/10

Inriktning: Teknik, industri och tillverkning

Denna inriktning omfattar utbildningar och yrken kopplade till produktion, tillverkningsprocesser och industriell teknik. Här ingår kompetenser inom exempelvis automation, el och energi, fordons- och maskinteknik samt olika typer av industriella utbildningar. Området är nära kopplat till tillverkningsindustrins värdekedjor – från verkstadsindustri och livsmedelsproduktion till energi- och miljöteknik – och är avgörande för Skånes gröna och digitala industriomställning.

En mer detaljerad beskrivning av hur utbildningar och branscher har grupperats inom respektive inriktning finns i bilagan längst bak i rapporten.



Jobbläget inom området

72 234

Så många är sysselsatta inom området i Skåne. Det totala antalet sysselsatta personer i Skåne är 605 000 (i åldern 20-64).

Av de med utbildning är:

Sysselsatta



Varierar mellan 74 och 91% beroende på utbildningsinriktning

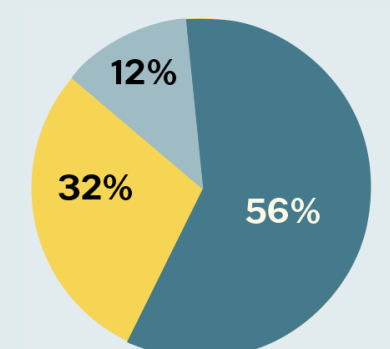
Matchade



Varierar mellan 61 och 80% beroende på utbildningsinriktning

Utbildningsnivå

Utbildningsnivå för personer sysselsatta i Skåne.



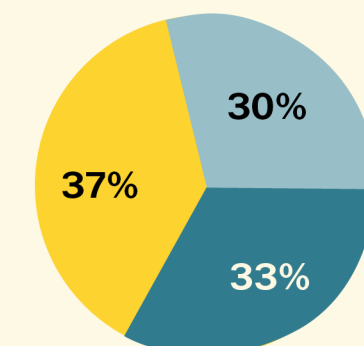
- Grundskola
- Gymnasial
- Eftergymnasial

Inrikes pendling

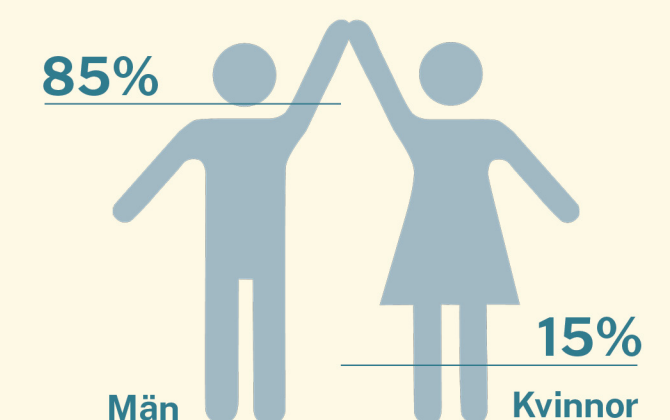
Antalet personer som pendlar in respektive ut från Skåne för att arbeta inom området.

3 457
5 033

Köns- och åldersfördelningen av utbildade inom området.



- 20-34 år
- 35-49 år
- 50-64 år



En fördelning 60/40 brukar anses vara jämställt.

Baserad på senaste statistikår 2022

Inriktning: Naturvetenskap, matematik och data

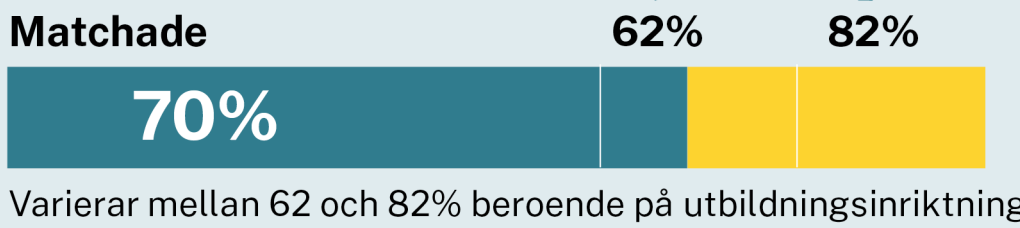
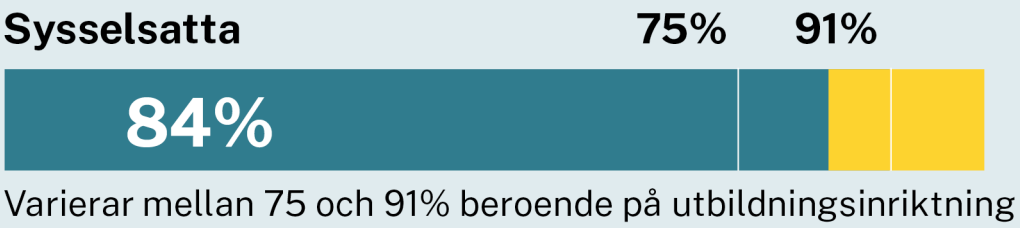
Denna inriktning samlar utbildningar och yrken med fokus på analys, forskning, utveckling och datadrivna lösningar. Här återfinns kompetenser inom matematik, fysik, kemi, biologi och geovetenskap, liksom data/IT och statistik. Området har stark koppling till forskningsintensiva och kunskapsintensiva branscher såsom dataprogrammering, telekommunikation, informationstjänster och vetenskaplig utveckling, och är centralt för Skånes innovations- och forskningsmiljöer.

En mer detaljerad beskrivning av hur utbildningar och branscher har grupperats inom respektive inriktning finns i bilagan längst bak i rapporten.



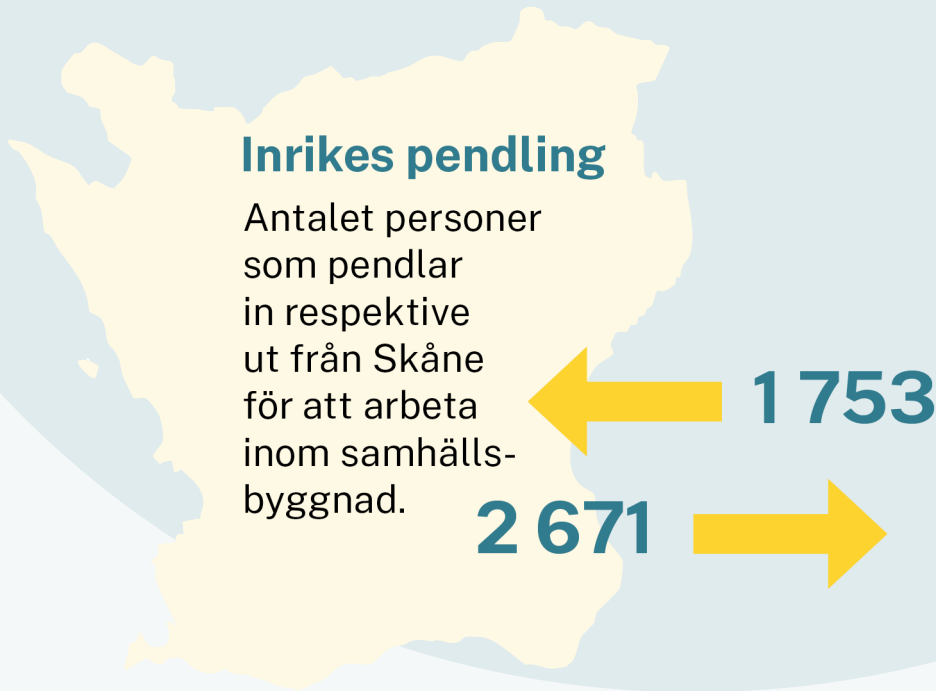
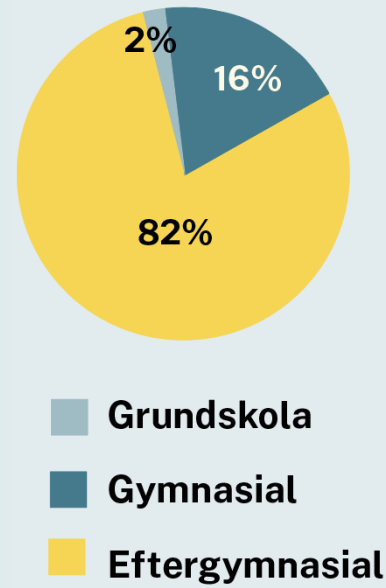
Så många är sysselsatta inom området i Skåne. Det totala antalet sysselsatta personer i Skåne är 605 000 (i åldern 20-64).

Av de med utbildning är:

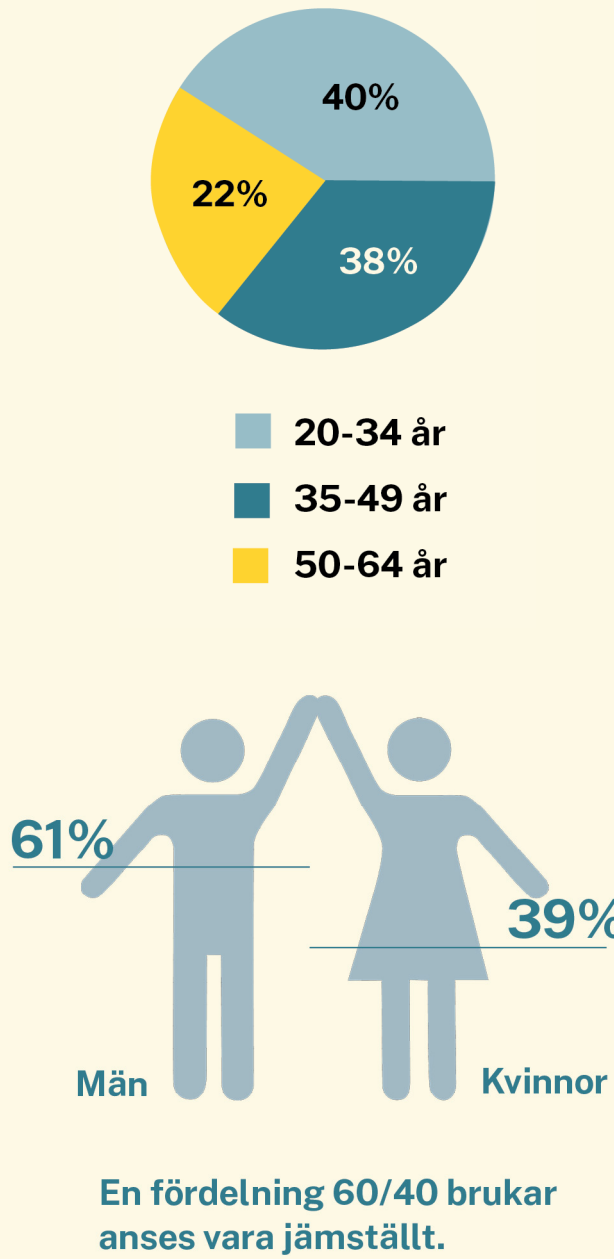


Utbildningsnivå

Utbildningsnivå för personer sysselsatta i Skåne.



Köns- och åldersfördelningen av utbildade inom området.



Baserad på senaste statistikår 2022

Teknik och industri

Vilka trender påverkar kompetensbehovet?

• Grön omställning, hållbarhet och cirkularitet

Krav på fossilfri industri, resurseffektivitet och cirkulära materialflöden driver nya kompetensbehov. Efterfrågan växer på STEM- och techkompetenser, miljö- och klimatkunskap samt förmåga att utveckla hållbara energi- och materiallösningar inom industri och samhällsbyggnad.

• Digitalisering, automation och ny teknik

Digitalisering, elektrifiering och automatisering förändrar roller i hela produktionskedjan. AI, dataanalys och cybersäkerhet blir centrala för både industri och logistik, liksom integrationen av IT (informationsteknik) och OT (operationell teknik) i produktionen.

• Energisystem och infrastruktur

Utbyggnaden av elnät och den pågående energiomställningen kräver fler ingenjörer, tekniker och elektriker. Samtidigt växer behovet av klimatsmarta transportlösningar och hållbar logistik som kan möta regionens tillväxt.

• Arbetskraftsbrist och kompetensförsörjning

Bristen på specialister inom automation, elkraft, data och fordonsteknik förvärras av stora pensionsavgångar. Global konkurrens om samma kompetenser skärper utmaningen ytterligare.

• Förändrade kompetenskrav och yrkesroller

Kompetenskraven förändras när mänsklig och teknisk expertis integreras. Förare, tekniker och digitala system behöver samverka i alltmer avancerade produktions- och logistikmiljöer.

• Attraktivitet, jämställdhet och breddad rekrytering

För att möta framtida behov krävs en bredare rekryteringsbas. Exempelvis är andelen kvinnor som söker till el- och energiprogrammet i dag endast 2 procent. Jämställdhet och attraktivitet är avgörande för att trygga kompetensförsörjningen.

Trenderna skapar efterfrågan på både yrkeskompetenser och högkvalificerad kompetens:

För att möta de förändringar som digitalisering, elektrifiering, hållbarhetskrav och nyindustrialisering innebär, krävs en kombination av yrkeskompetens och högspecialiserad kompetens.

Nedan listas exempel på efterfrågade roller:

Yrkeskompetenser

- Svetsare (CNC/rörsvets), CNC-operatörer
- Processtekniker, maskinoperatörer, montörer
- Industrielektriker, installations- och serviceelektriker
- Drift- och underhållstekniker, verktygs-makare, kyl- och värmepumpstekniker
- Mekaniker och servicetekniker med elkompetens
- IT- och systemutvecklare
- Förare: lastbil, buss, truck samt B- och C-behörighet
- Fordonsmekaniker och reparatörer
- Logistikplanerare

Högkvalificerade kompetenser

- Ingenjörer inom automation, robotik, elkraft, mekatronik och processteknik
- Dataanalytiker och AI-specialister
- IT/OT-integratörer, systemarkitekter, testledare
- IT-arkitekter, kvalitetstekniker
- Material- och produktionsingenjörer
- Mikroelektronikspecialister
- Cybersäkerhetsexperter för industriella system
- Produktionsledare och projektledare
- CAD/CAM-tekniker, konstruktör eller ingenjör

För att dessa kompetenser ska komma till sin rätt krävs mer än yrkesskicklighet. Grundläggande förståelse inom STEM-kompetens bland breda yrkesgrupper, tillsammans med framtidsförmågor som systemförståelse, problemlösning, samarbete och självledarskap, blir avgörande. I komplexa miljöer behövs även transformativa kompetenser – att hantera dilemman, driva hållbar förändring och skapa nytt värde.

Vad kan vi dra för slutsatser?

Arbetsmarknadsläge och matchning

- Utbildade inom teknik och tillverkning, naturvetenskap, matematik, data, fordon- och logistik har en stark ställning på arbetsmarknaden.
- Många inom dessa utbildningsgrupper är i sysselsättning och andelen som matchar sin utbildning är i nivå med genomsnittet.
- 2035 bedöms det finnas generell brist på utbildade inom fältet. Efterfrågan väntas öka för nästan samtliga utbildningsinriktningar, framförallt personer med gymnasial fordonsutbildning och industriteknisk utbildning, YH-tekniker och gymnasieingenjörer samt civilingenjörer med inriktning främst mot elektro- och maskinteknik. Samtidigt finns det risk för överskott på utbildade inom biologi och miljö, samt personer med gymnasial teoretisk utbildning som högsta utbildning.

Utbildningsutbud och innehåll

- Säkerställ att gymnasiala yrkesprogram och YH-utbildningar inom industri, elkraft och automation stärker innehåll inom digital teknik, hållbarhetsförståelse och cirkulära system.
- Bygg ut utbildningskapaciteten inom spetsområden som vätgasteknik, smarta elnät, energilagring och digitala styrsystem.
- Säkerställ att utbildningar och fortbildningar främjar både teknisk kompetens och generella färdigheter som analys, problemlösning, självledarskap och samarbete.
- Utveckla vidareutbildningsmöjligheter för yrkesverksamma inom automation, elkraft och AI.
- Etablera långsiktig samverkan mellan utbildningsanordnare, näringsliv och offentlig sektor för att samordna kompetensbehov och dimensionera utbildningar.

Demografi, kön och rekryteringsbas

- Inom de flesta utbildningsinriktningarna är antalet väntade pensionsavgångar fler än antalet unga med utbildningen.
- Fler män än kvinnor har en utbildning inom fältet.
- Stärk attraktionskraften till industriella utbildningar, yrkesroller och branscher genom att motverka strukturella hinder och genomför riktade informationsinsatser, särskilt mot kvinnor och unga.
- Adressera det stora könsgapet inom el- och energibranschen genom att förbättra rekryteringsvägar och inkluderande arbetsmiljö.

Strategisk riktning och regional koppling

- Utforma utbildningsutbudet i linje med Skånes styrkeområden, särskilt verkstadsindustri, halvledarutveckling, IKT, kemisk industri, förpackning, livsmedel och byggindustrin.
- Integrera strategiska teknikområden i utbildningsplanering för industriell utveckling. Det innefattar särskilt artificiell intelligens (AI), avancerad databehandling och högpresterande datorsystem, kvantteknik, cybersäkerhet, mikroelektronik och halvledarteknik samt avancerad kommunikations- och nätverksteknik (5G/6G). Dessa tekniker utgör centrala drivkrafter för innovation, produktivitet och hållbar industriell omställning i Skåne.
- Rikta särskilda insatser mot Skånes specialiseringsområden: avancerade material och tillverkningsindustri, Life Science och hälsa, livsmedel, Tech, smarta hållbara städer samt ESS/MAX IV/Science Village.
- Ta höjd för Skånes strategiska roll i elektrifieringen, inklusive investeringar i elnätsinfrastruktur över 100 miljarder kronor till 2040, genom riktade utbildningssatsningar.
- Utöka insatser för att stärka kompetensförsörjningen inom fordon och logistiksektorn kopplat till elektrifiering och hållbara transporter.

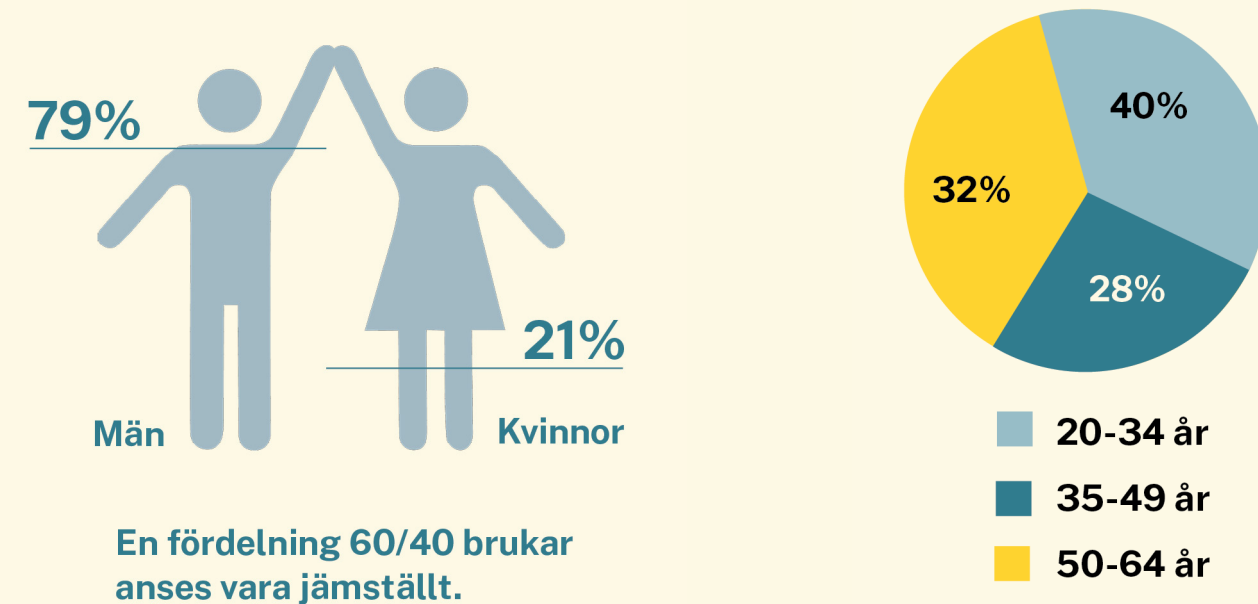
Samhällsbyggnad

Varför är området viktigt och prioriterat för Skåne?

Samhällsbyggnadssektorn är avgörande för att forma framtidens hållbara, resilienta och inkluderande Skåne. Regionen har både en hög urbaniseringstakt och stora landsbygdsområden, vilket kräver strategiska investeringar i infrastruktur, mobilitet, bostadsbyggande och klimatanpassning. Samtidigt utgör samhällsbyggnad ett nav där flera samhällsomställningar möts – från elektrifiering och digitalisering till klimatanpassning och demografiska förändringar.

Skåne har dessutom ett tydligt styrkeområde inom byggnadsindustrin och ett specialiseringsområde kopplat till Smarta hållbara städer. Genom starka innovationsmiljöer och tillgång till spetsforskning skapas förutsättningar för nytänkande i stadsplanering, energieffektivisering och klimatanpassat byggande. Samhällsbyggnadssektorn är därmed inte bara avgörande för bostäder, vägar och VA-system – utan även för energiomställning, krisberedskap och social sammanhållning.

Köns- och åldersfördelningen av utbildade inom området.



Jobbläget inom området

78 494

Så många är sysselsatta inom området i Skåne. Det totala antalet sysselsatta personer i Skåne är 605 000 (i åldern 20-64).

Av de med utbildning är:

Sysselsatta

89%

Varierar mellan 85 och 89% beroende på utbildningsinriktning

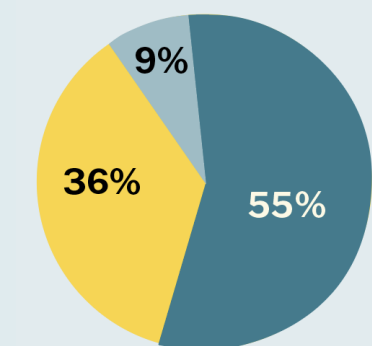
Matchade

72%

Varierar mellan 53 och 85% beroende på utbildningsinriktning

Utbildningsnivå

Utbildningsnivå för personer sysselsatta i Skåne.



Grundskola
Gymnasial
Eftergymnasial

Inrikes pendling

Antalet personer som pendlar in respektive ut från Skåne för att arbeta inom samhällsbyggnad.

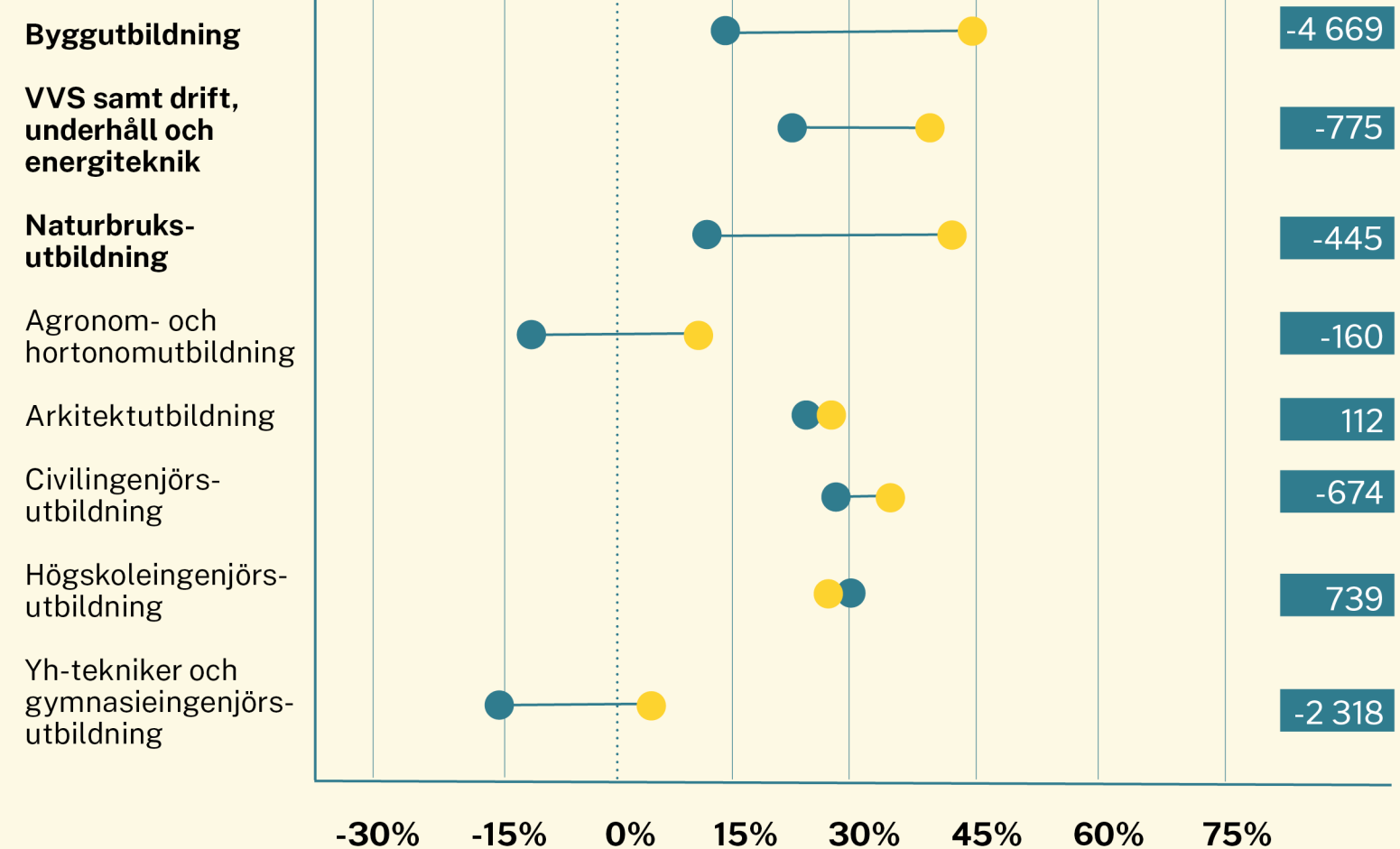
2 844
2 957

Baserad på senaste statistikår 2022

Samhällsbyggnad

Förändring av tillgång och efterfrågan 2018-2035

- Förändring av tillgång till utbildade
- Förändring av efterfrågan av utbildade



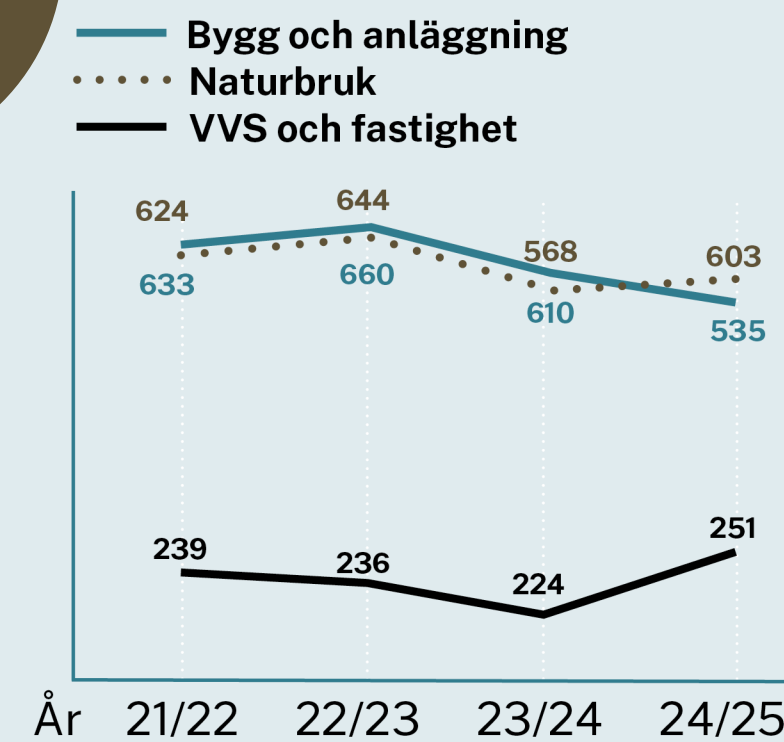
Fetmarkerade utbildningar avser gymnasiala utbildningar.

Hur ser prognosen ut för 2035?

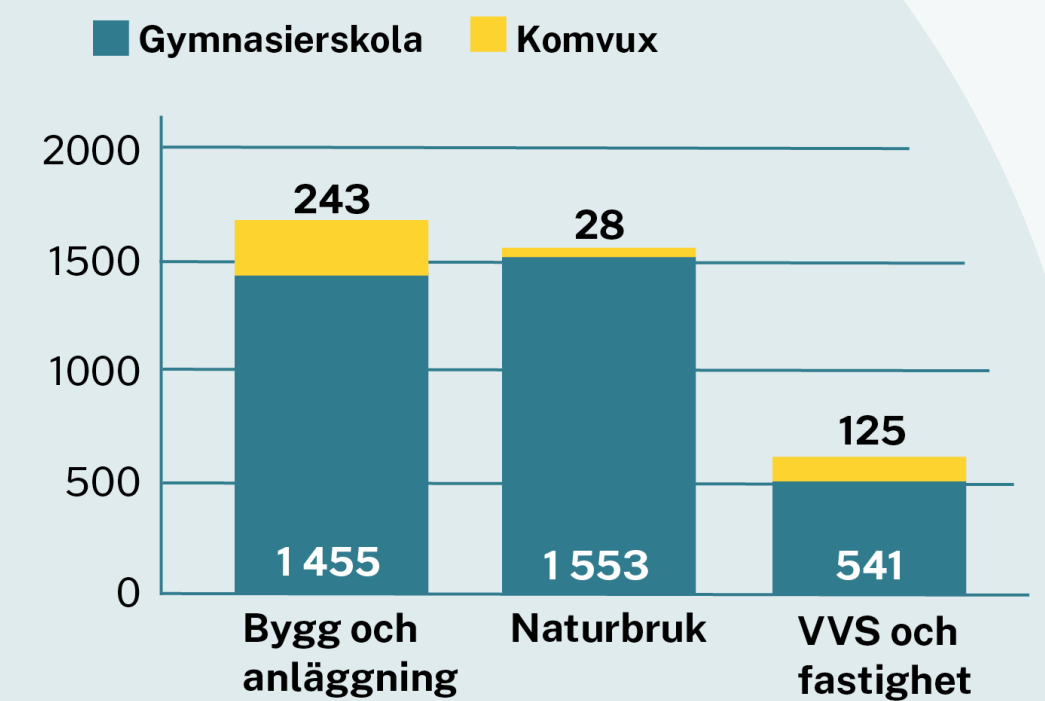
Gymnasial utbildning i Skåne

Intressetrend

Visar ungdomars första handsval till gymnasieprogram i Skåne.



Visar antal i gymnasial utbildning i Skåne 2023.



Efter utbildning (för de som går i och lämnar gymnasieskolan)

	Bygg och anläggning	VVS och fastighet	Naturbruk
Tar examen inom 3 år.	7/10	7/10	8/10
Är etablerade på arbetsmarknaden 3 år efter examen.	7/10	7/10	5/10
Är i studier 3 år efter examen.	1/10	1/10	3/10



Vilka trender påverkar kompetensbehovet?

• Klimatomställning och cirkulärt byggande

Klimatomställning och stora infrastruktursatsningar driver på tillväxten i sektorn. Kraven på hållbarhet, klimatberäkningar, resurseffektiva material och energieffektiv drift ökar, liksom behovet av cirkulära byggprocesser och klimatanpassade metoder. Gröna kompetenser, biologisk mångfald och hållbar markanvändning blir allt viktigare i samhällsplaneringen och kopplar samman nybyggnation, landskap och grön infrastruktur.

• Digitalisering och teknikutveckling

Digitala verktyg som BIM, GIS och digitala tvillingar förändrar yrkesroller och processer i hela sektorn. Inom jord- och skogsbruk påverkar automation och digitalisering även landsbygdsutvecklingen. Efterfrågan ökar på teknisk kompetens inom energieffektivisering, automation, IoT och säkerhet, samtidigt som park- och trädgårdsodling utvecklas med nya tekniker.

• Energiomställning och elektrifiering

Elektrifieringen kräver kompetens för utbyggnad av elnät, laddinfrastruktur, klimatsmarta energisystem och lokal energiproduktion. Behovet av systemkompetens inom både projektering och utförande i bygg- och anläggningssektorn växer.

• Infrastruktur, byggsektorn och sysselsättning

Investeringar i infrastruktur, bostäder och offentliga miljöer fortsätter driva efterfrågan på byggnadsarbetare, anläggare, VVS- och eltekniker, installation, energitekniker, maskinförare och drifttekniker. Kompetenser inom underhåll, energieffektivisering och digitala lösningar blir särskilt viktiga.

• Säkerhet, beredskap och samhällsresiliens

Klimatförändringar och Sveriges Nato-medlemskap förstärker behovet av kompetenser inom krisberedskap, resiliens och skydd av kritisk infrastruktur.

• Arbetsmarknadens struktur och jämställdhet

Sektorn är fortsatt mansdominerad, vilket kräver särskilda insatser för att öka jämställdhet, attraktionskraft och breddad rekrytering.

• Närliggande sektorer och oväntade påverkan

Ekonomiska svängningar påverkar byggsektorn, men återhämtning förväntas. Även oväntade områden som expanderande djursjukvård inom lantbruket bidrar till att förändra kompetensbehoven

Trenderna skapar efterfrågan på både yrkeskompetenser och högkvalificerad kompetens:

Samhällsbyggnadssektorn påverkas av ökade klimatkrav, digitalisering och teknisk utveckling. Det skapar behov av både praktiska yrkeskompetenser och avancerade specialistroller.

Nedan listas exempel på efterfrågade roller:

Yrkeskompetenser

- Byggnadsarbetare, anläggningsarbetare, snickare, murare, plattsättare, betongarbetare, plåtslagare
- VVS- och eltekniker, energitekniker, kyl- och värmepumpstekniker
- Installatörer, maskinförare, VA- och ventilationstekniker
- Distributions-, och installationselektriker, industrielektriker, produktionselektriker
- Djurskötare och maskinförare lantbruk

Högkvalificerade kompetenser

- Byggnadsingenjörer, civilingenjörer inom elektro- och maskinteknik
- Stadsplanerare, energi- och elnätsevenjörer, elingenjörer (SeQF 5)
- Geotekniker, lantmätare, klimatanpassningsstrateger
- Fastighetsutvecklare, BIM- och GIS-specialister, 3D-byggspecialister
- Projektledare med förståelse för teknik, miljö och sociala mål

För att dessa roller ska fungera i en snabbt föränderlig och teknikintensiv sektor krävs mer än yrkeskompetens. Även i praktiska yrken ökar behovet av STEM-kompetens – exempelvis för att tolka digitala ritningar, förstå energisystem och relatera till hållbarhetsmål. Samtidigt efterfrågas breda framtidsförmågor som problemlösning, samarbete, kommunikation, systemtänkande och anpassningsförmåga. I mer komplexa roller behövs dessutom transformativa kompetenser – förmågan att väga tekniska, miljömässiga och sociala mål och bidra till en långsiktigt hållbar samhällsutveckling.

Samhällsbyggnad

Vad kan vi dra för slutsatser?

Arbetsmarknadsläge och matchning

- Utbildade inom samhällsbyggnad har idag en stark ställning på arbetsmarknaden.
- Av de sysselsatta med en utbildning inom Samhällsbyggnad är 72 % matchade (varierar mellan 53 % och 85 % beroende på utbildningsinriktning).
- Efterfrågan på personer med gymnasial naturbruksutbildning, byggutbildning samt VVS, utbildning inom drift, underhåll och energiteknik väntas öka mer än tillgången.
- Efterfrågan på personer med eftergymnasial agronom- och hortonomutbildning, civilingenjörsutbildning, YH-tekniker samt gymnasieingenjörsutbildning väntas öka mer än tillgången.
- Det väntas ett överskott på arkitektutbildade 2035 om trenden fortsätter.

Könsfördelning, attraktionskraft och rekrytering

- Fler män än kvinnor har en utbildning inom fältet. Endast gruppen arkitektutbildade har en representativ könsfördelning.
- Synliggör karriärmöjligheter och öka attraktiviteten i samhällsbyggnadsyrken – särskilt för kvinnor och unga.

Utbildningsutbud och innehåll

- Bygg ut utbildningsutbudet inom bygg, anläggning, VVS, energiteknik, installation och klimatsmart teknik på gymnasial nivå och inom YH.
- Integrera digital teknik (BIM, digitala tvillingar, GIS) och klimatberäkningsverktyg i alla relevanta utbildningar inom samhällsbyggnad.
- Utveckla spetsutbildningar och fortbildning för yrkesverksamma inom smart infrastruktur, energiplanering, resilienta stadsutformningar och hållbar mobilitet.
- Skapa flexibla utbildningsspår och snabbspår till yrken med stort behov, inklusive anläggning, energisystem och laddinfrastruktur.
- Utforma utbildningar i linje med Skånes styrkeområden, särskilt byggnadsindustrin, samt det specialiseringsområdet Smarta hållbara städer.
- Integrera de sex strategiska teknikerna (AI, avancerad databehandling, kvantteknik, cybersäkerhet, mikroelektronik och avancerad kommunikation) i planeringen av utbildningar inom stadsutveckling, samhällsplanering och infrastruktur.

Koppling till arbetsliv och kompetensförsörjning

- Stärk kopplingen mellan utbildning och arbetsliv genom arbetsplatsförlagt lärande, branschvalidering och regional kompetenssamverkan.
- Förbered samhällsbyggnadssektorn för sin centrala roll i elektrifieringen – särskilt gällande utbyggnad av energiinfrastruktur och klimatanpassade tekniska system.
- Säkerställ att kompetensförsörjningen möter både framtida spetsbehov och dagens breda yrkesroller inom samhällsbärande funktioner.
- Stärk gröna och biologiska kompetenser kopplat till hållbar landskapsutformning, ekosystemtjänster och klimatanpassad stadsplanering.

Vård och omsorg samt hälso- och sjukvård

Varför är området viktigt och prioriterat för Skåne?

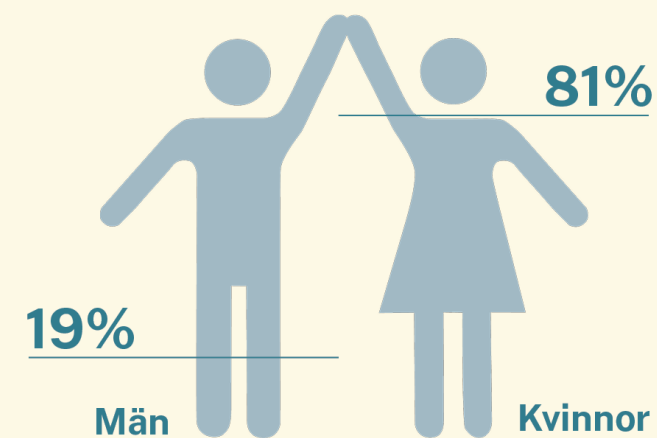
Hälso- och sjukvården samt vård och omsorg är grundpelare i ett fungerande samhälle och spelar en avgörande roll i Skåne – en region med både befolkningstillväxt och en åldrande befolkning. Trycket på vårdens resurser ökar kraftigt, samtidigt som teknologisk utveckling och nya arbetsätt förändrar hur vård ges.

Skåne har dessutom ett av Sveriges mest utvecklade ekosystem inom Life Science, och området är utpekade som ett av regionens specialiseringsområden. Kompetensförsörjningen inom vård

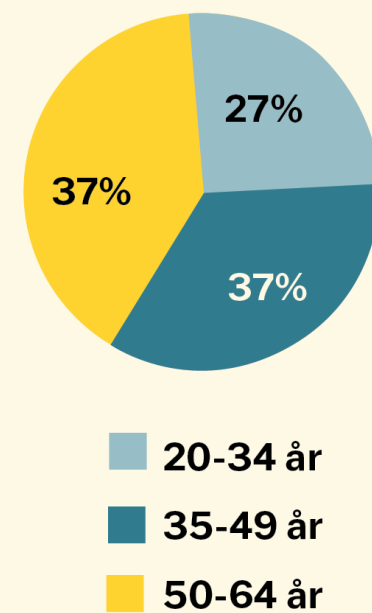
och hälsa handlar därför inte bara om att säkerställa tillgång på vårdpersonal – utan också om att driva innovation, utveckla digital vård och bygga ett systemtänk för en framtidssäkrad vårdkedja.

Sektorn är därmed central både för livskvalitet och regional konkurrenskraft och omfattar allt från akutsjukvård och äldreomsorg till e-hälsa, biomedicinsk innovation och förebyggande folkhälsoinsatser.

Köns- och åldersfördelningen av utbildade inom området.



En fördelning 60/40 brukar anses vara jämställt.



Jobbläget inom området

97 745

Så många är sysselsatta inom området i Skåne. Det totala antalet sysselsatta personer i Skåne är 605 000 (i åldern 20-64).

Av de med utbildning är:

Sysselsatta

88%

84%

97%

Varierar mellan 84 och 97% beroende på utbildningsinriktning

Matchade

84%

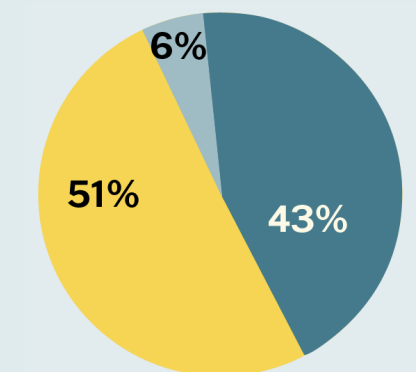
75%

99%

Varierar mellan 75 och 99% beroende på utbildningsinriktning

Utbildningsnivå

Utbildningsnivå för personer sysselsatta i Skåne.



Grundskola
Gymnasial
Eftergymnasial

Inrikes pendling

Antalet personer som pendlar in respektive ut från Skåne för att arbeta inom Vård och omsorg.

2 186
2 562

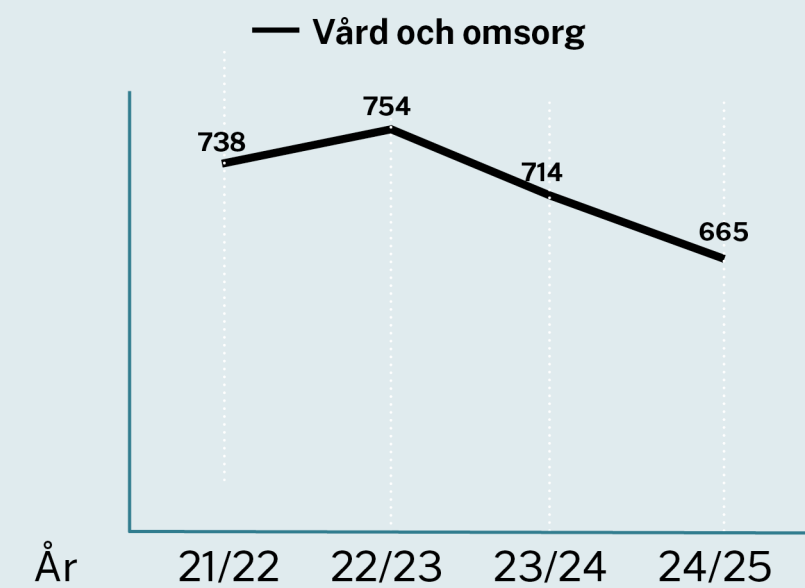
Baserad på senaste statistikår 2022

Vård och omsorg samt hälso- och sjukvård

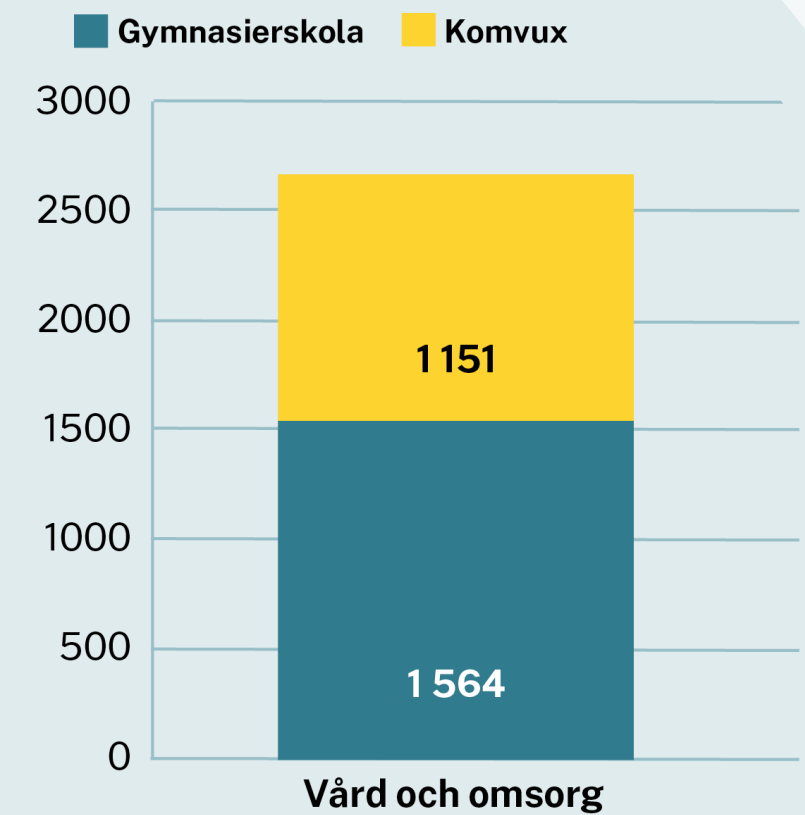
Gymnasial utbildning i Skåne

Intressetrend

Visar ungdomars första handsval till gymnasieprogram i Skåne.



Visar antal i gymnasial utbildning i Skåne 2023.



Efter utbildning (för de som går i och lämnar gymnasieskolan)

Tar examen inom 3 år.	7/10
Är etablerade på arbetsmarknaden 3 år efter examen.	6/10
Är i studier 3 år efter examen.	3/10

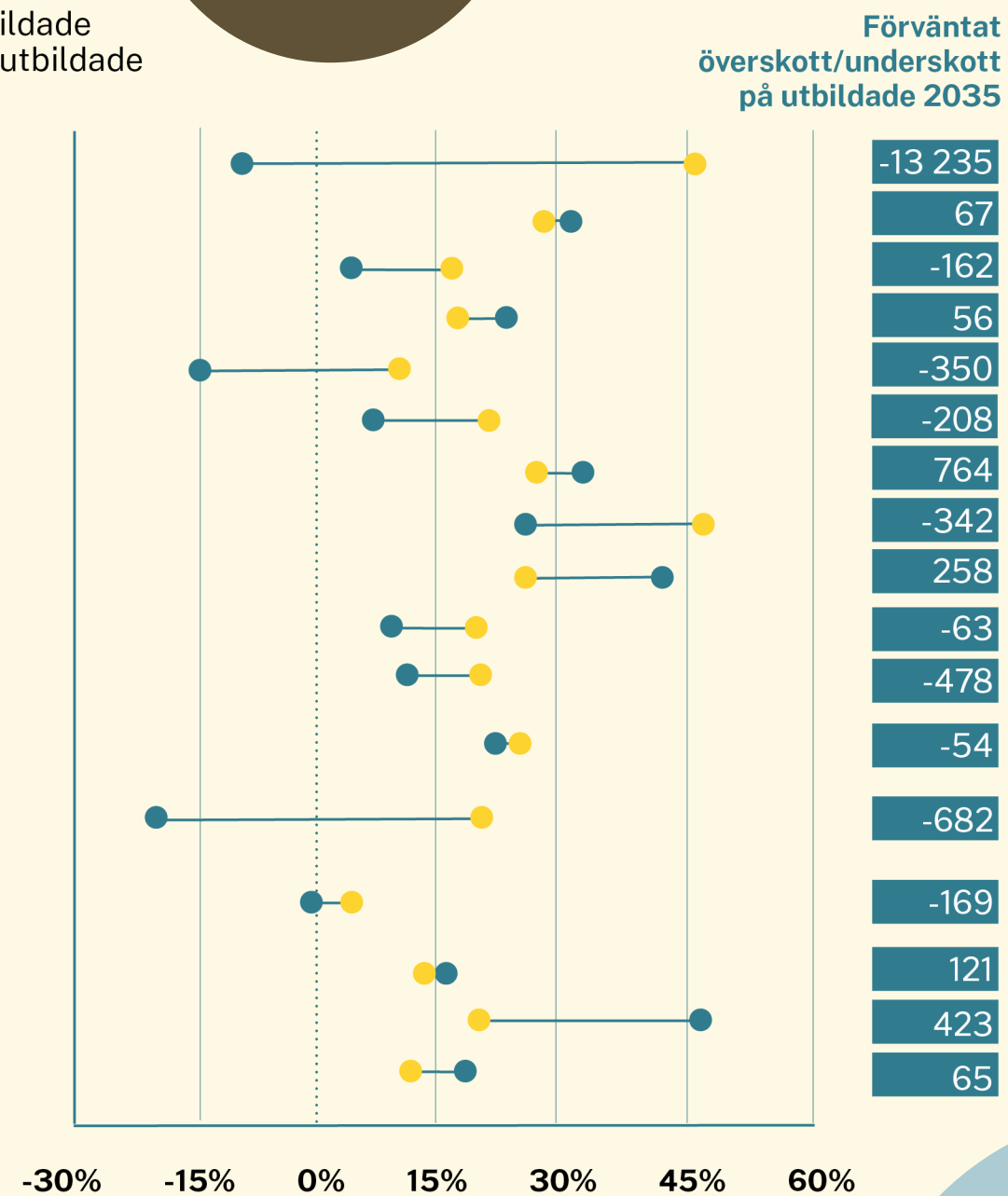
Hur ser prognosen ut för 2035?

Förändring av tillgång och efterfrågan 2018-2035

- Förändring av tillgång till utbildade
- Förändring av efterfrågan av utbildade

Vård- och omsorgsutbildning

Apotekar- och receptarieutbildning
 Arbetsterapeututbildning
 Barnmorskeutbildning
 Biomedicinsk analytikerutbildning
 Fysioterapeututbildning
 Läkarutbildning
 Medicinsk sekreterarutbildning
 Psykologutbildning
 Röntgensjuksköterskeutbildning
 Sjuksköterskeutbildning, grundnivå
 Specialistsjuksköterskeutb: anesthesi, intensiv, operation, ambulans
 Specialistsjuksköterskeutb: distriktssköterska
 Specialistsjuksköterskeutb: övriga inriktningar
 Tandläkarutbildning
 Tandsköterskeutbildning
 Veterinärutbildning



Fetmarkerade utbildningar avser gymnasiala utbildningar.



Vård och omsorg samt hälso- och sjukvård

Vilka trender påverkar kompetensbehovet?

• Demografi och befolkningsutveckling

En växande och åldrande befolkning ökar trycket på äldreomsorg, primärvård, sjukhusvård och hemsjukvård.

Ökad efterfrågan på specialistkompetens inom geriatrik, demensvård och palliativ vård för att möta behoven i en åldrande befolkning.

Hälsofrämjande och förebyggande insatser kan mildra framtida behov.

• Bristyrken och arbetskraftsförsörjning

Många yrken inom vård, omsorg och hälso- och sjukvård är bristyrken.

Stora pensionsavgångar inom flera vårdyrken innebär en utmaning att ersätta erfaren personal, särskilt inom specialistsjuksköterskeyrken.

Svårigheter att rekrytera till gymnasiala vård- och omsorgsutbildningar försvårar tillgången på undersköterskor – det största behovet inom sektorn.

• Specialisering och förändrade kompetenskrav

Ökad specialisering inom hälso- och sjukvården ställer krav på högre utbildningsnivåer, särskilt inom avancerad sjukvård, kirurgi, intensivvård och psykiatri.

LSS, funktionshinderområdet och kriminalvården ställer krav på mer kvalificerad kompetens.

Ökad psykisk ohälsa och komplexa sociala utmaningar ökar behovet inom psykiatri, socialtjänst och kriminalvård, men även hälsofrämjande arbete.

• Digitalisering, teknik och Life Science

Digitalisering och teknikutveckling förändrar vården genom ökad användning av e-hälsa, AI, robotik och smarta vårdplattformar. Arbetssätt förändras mot individcentrerad, samordnad och teknikstödd vård.

Life Science-sektorns utveckling innebär ett närmande till tech och stordata samt ett ökat fokus på prevention, vilket ökar efterfrågan på biomedicinska analytiker, röntgensjuksköterskor och personal med kompetens inom hälsodata.

Life Science-sektorn kräver ökad STEM-kompetens, kompetens inom innovation, digitalisering och automatisering, expertkunskap inom regelverk och godkännandeprocesser för läkemedel och medicinteknik, kompetens inom ATMP-tillverkning- och beredning (Advanced Therapy Medicinal Products), systemkompetens samt kommersiell kompetens.

• Språk, kultur och jämställdhet

Språkliga och kulturella utmaningar i vården, särskilt i en språkligt mångfaldig region som Skåne, kräver anpassade utbildningar och språkstöd.

Jämställdhetsutmaningar – där kvinnor dominerar yrkesrollerna och män är underrepresenterade – påverkar rekryteringsbasen och kräver riktade insatser.

Trenderna skapar efterfrågan på både yrkeskompetenser och högkvalificerad kompetens:

Befolkningsförändringar, teknikutveckling och utvecklingen inom Life Science driver på ett brett spektrum av kompetensbehov – från grundläggande omvårdnad till avancerad diagnostik, digitalt stödd vård och biomedicinsk innovation.

Nedan listas exempel på efterfrågade roller:

Yrkeskompetenser

- Undersköterskor, vårdbiträden och omvårdnadsassistenter
- Vårdadministratörer
- Stödassistenter, personliga assistenter
- Skötare, vårdare, boendestödjare
- Elevassistenter, specialassistenter
- Personal inom demensvård och geriatrik
- Specialister på digitalisering och välfärdsteknik
- Renhållare kopplat till Life Science

Högkvalificerade kompetenser

- Specialistläkare
- Specialistsjuksköterskor (psykiatri, anestesi, intensivvård, operation, ambulans)
- Röntgensjuksköterskor
- Biomedicinska analytiker
- Bioinformatiker (Life Science)
- Medicintekniska ingenjörer, e-hälsoutvecklare (AI, beslutsstöd, distansmonitorering)
- Farmaceuter, arbetsterapeuter, fysioterapeuter, distriktssköterskor, medicinska sekreterare
- Laboratoriepersonal (klinisk kemi, mikrobiologi), regulatoriska specialister och kvalitetsansvariga (Life Science)
- Kliniska prövare, datahanterare, GMP-ingenjörer, experter inom ATMP, precisionsmedicin och hälsodata (Life Science)
- Specialister inom geriatrik, psykiatri och palliativ vård

För att dessa yrkesroller ska möta framtidens behov krävs ökad STEM-kompetens – exempelvis för att hantera digitala journalsystem, AI-baserade beslutsstöd, medicinteknik, bioteknik och hälsodata. Samtidigt är kompetenser som empati, samarbete, serviceorientering, kommunikation och självledarskap avgörande i individanpassad vård. I en mer specialiserad och teknikdriven hälso- och Life Science-sektor blir även transformativa kompetenser centrala – som att fatta etiskt förankrade beslut, leda förändring och samverka över professionella och tekniska gränser.

Vård och omsorg samt hälso- och sjukvård

Vad kan vi dra för slutsatser?

Arbetsmarknadsläge och kompetensbrist

- Utbildade inom vård och omsorg har idag en stark ställning på arbetsmarknaden.
- Många inom utbildningsgruppen är i sysselsättning och har ett yrke som matchar sin utbildning.
- Många åldersavgångar är att vänta. Antalet väntade åldersavgångar är fler än antalet unga med utbildningen.
- Arbetskraftstillgången väntas inte öka i samma utsträckning som efterfrågan. För vissa utbildningar väntas till och med tillgången minska.
- År 2035 finns det risk för brist på flertalet utbildningsgrupper inom fältet.
- Den största bristen i reella tal är vård- och omsorgsutbildade på gymnasial nivå.

Attraktivitet, rekrytering och breddning

- Det pågår en nedåtgående intressetrend för vård- och omsorgsprogrammet. Stärk attraktiviteten för gymnasiala vårdutbildningar genom att höja statusen, förbättra arbetsvillkoren och synliggöra karriärvägar.
- Inför språkstöd och anpassade utbildningar för nyanlända och personer med svenska som andra språk för att bredda rekryteringsbasen.
- Stärk rekryteringen av män till vårddyrken genom riktade informationsinsatser och inkluderande arbetsmiljöer.

Utbildningsutbud och innehåll

- Stärk utbildningsutbudet på gymnasial nivå (vård- och omsorgsprogrammet) och YH-utbildningar för undersköterskor, vårdadministratörer och specialistvårdroller.
- Prioritera vidareutbildning inom geriatrik, demensvård, psykiatri, intensivvård och hälsofrämjande arbete.
- Utveckla flexibla utbildningsspår och valideringsmöjligheter för yrkesverksamma att snabbt växla till efterfrågade specialistroller.
- Integrera digital kompetens, e-hälsa och välfärdsteknik i alla vårdutbildningar.
- Främja tvärprofessionellt samarbete och systemtänkande i vårdutbildningar för att stödja framtidens personcentrerade vård.

Innovation, forskning och framtidsberedskap

- Fortsätt utveckla karriärmöjligheter inom Life Science-området kopplat till hälso- och sjukvård.
- Satsa på forskning och innovation inom vård, omsorg och hälsa för att stärka kompetensbasen och möjliggöra tekniktillämpning i praktiken.
- Planera långsiktigt för att hantera stora pensionsavgångar och säkerställa kompetensöverföring mellan generationer.

Kompetensens många ansikten

– varför matchningen inte alltid stämmer

Matchningsdilemmat

Skånes arbetsmarknad är under stark utveckling, men samtidigt växer ett allt tydligare matchningsproblem fram. Trots det goda utgångsläget i Skåne visar både företagsenkäter och branschdialoger att många arbetsgivare har svårt att hitta rätt kompetens och trots utbildningssatsningar och relativt hög sysselsättning i ett internationellt perspektiv arbetar många invånare inte i yrken som motsvarar deras utbildning, inriktning eller nivå. Detta skapar utmaningar för både individers utvecklingsmöjligheter och arbetsgivarnas kompetensförsörjning och därmed produktivitet.

Matchningsgraden i Skåne är 71,7 % – vilket innebär att drygt sju av tio sysselsatta har ett arbete som överensstämmer med deras utbildningsinriktning och nivå. Det är en siffra i nivå med riket, men fortfarande innebär det att närmare 30 % arbetar i yrken där deras formella utbildning inte matchar arbetsuppgifterna.

Skåne i jämförelse

Enligt Tillväxtverkets enkätundersökning **Företagens villkor och verklighet** uppger 3 av 10 företag i Skåne att de har rekryteringssvårigheter – vilket placerar Skåne på åttonde plats bland Sveriges 21 regioner. Det är ett tydligt tecken på att tillgången på kompetens inte helt motsvarar den efterfrågan som finns, trots en relativt hög utbildningsnivå.

Vad skapar detta glapp? Ofta är det inte bara utbildningens innehåll som inte matchar – utan snarare frågan om vem som utbildas, var utbildningen ges, och om individerna kan och vill ta sig dit kompetensen efterfrågas.

3/10

Matchningen varierar dessutom inom olika grupper:

- Kvinnor har en något högre matchningsgrad (73,9 %) än män (69,4 %)
- Utrikes födda har en betydligt lägre matchningsgrad (65,9 %) än inrikes födda (73,3 %)

Samtidigt visar en prognos att totalt 95 % av de sysselsatta i Skåne har en kompetensprofil (nivå och/eller inriktning) som helt eller delvis motsvarar det yrke de utövar. Det innebär att potentialen är hög – men att systemet ännu inte lyckas ta till vara all kompetens fullt ut.



Vad säger forskningen?

Forskning visar att kompetensbrist och matchningsproblem inte enbart handlar om antal utbildade eller specifika yrkeskunskaper. Fyra typer av kompetenser är avgörande för hur väl individers förmågor möter arbetslivets krav:

- **Utbildningskompetens** – den teoretiska och praktiska kompetens som formellt tillförs genom utbildning. Matchningsproblematik kan uppstå om utbildningsutbudet inte anpassas till arbetsmarknadens behov eller om teknikutveckling sker snabbare än utbildningssystemets omställningsförmåga.
- **Reell kompetens** – den faktiska förmågan som en individ samlat på sig genom livserfarenhet, praktik, arbetsliv och andra lärandevägar. Brist på erkännande av denna typ av kompetens kan skapa hinder, särskilt för individer med utländsk bakgrund eller icke-formell utbildning.
- **Personlig kompetens** – egenskaper som samarbetsförmåga, ansvarstagande, motivation, kommunikativa färdigheter, språklig och kulturell förståelse. Brister här kan leda till svårigheter att ta sig in i arbetslivet – även när formell utbildning finns.
- **Anpassningskompetens** – förmågan och viljan att justera sig efter förändrade krav och villkor, till exempel arbetsort, arbetstider, löneläge eller arbetsuppgifter. Både arbetsgivare och arbetssökande behöver vara flexibla – något som inte alltid är fallet i praktiken.

När kompetensbrister identifieras inom någon av dessa fyra områden – på individ- eller arbetsgiversidan – uppstår ett glapp som försvårar matchningen. Arbetsgivare kan efterfråga erfarenhet, färdigheter eller flexibilitet som inte finns tillgängliga, samtidigt som utbildade individer kan ha svårt att ta sig in på arbetsmarknaden för att deras kompetens inte anses vara tillräckligt ”rätt” – eller inte är dokumenterad på rätt sätt.

Detta skapar vad som ofta beskrivs som en matchningsproblematik eller ”matchningsgap”, där båda parter upplever att det saknas rätt förutsättningar – trots att det samtidigt kan finnas arbetslöshet och personalbrist parallellt.

Hur kan matchningsgap slutas?

För att förstå vilka åtgärder som kan minska matchningsproblemen, har vi illustrerat figuren ”Mekanismer för anpassning till gapen”.

Figuren visar att lösningar kan ske längs två huvudaxlar:

1. Anpassning av utbudet (arbetskraften)

Det innebär att individer, utbildningssystem och samhället i stort agerar för att möta efterfrågan:

- Förändringar i utbildningsutbudet (fler platser, kortare utbildningar, nya inriktningar)
- Höjd examensgrad (färre avhopp, snabbare övergång till yrkesliv)
- Fler sökande
- Yrkesväxling och livslångt lärande
- Ökad mobilitet – regional, nationell eller internationell
- Omställning och vidareutbildning vid strukturförändringar
- Förtidspensioneringar

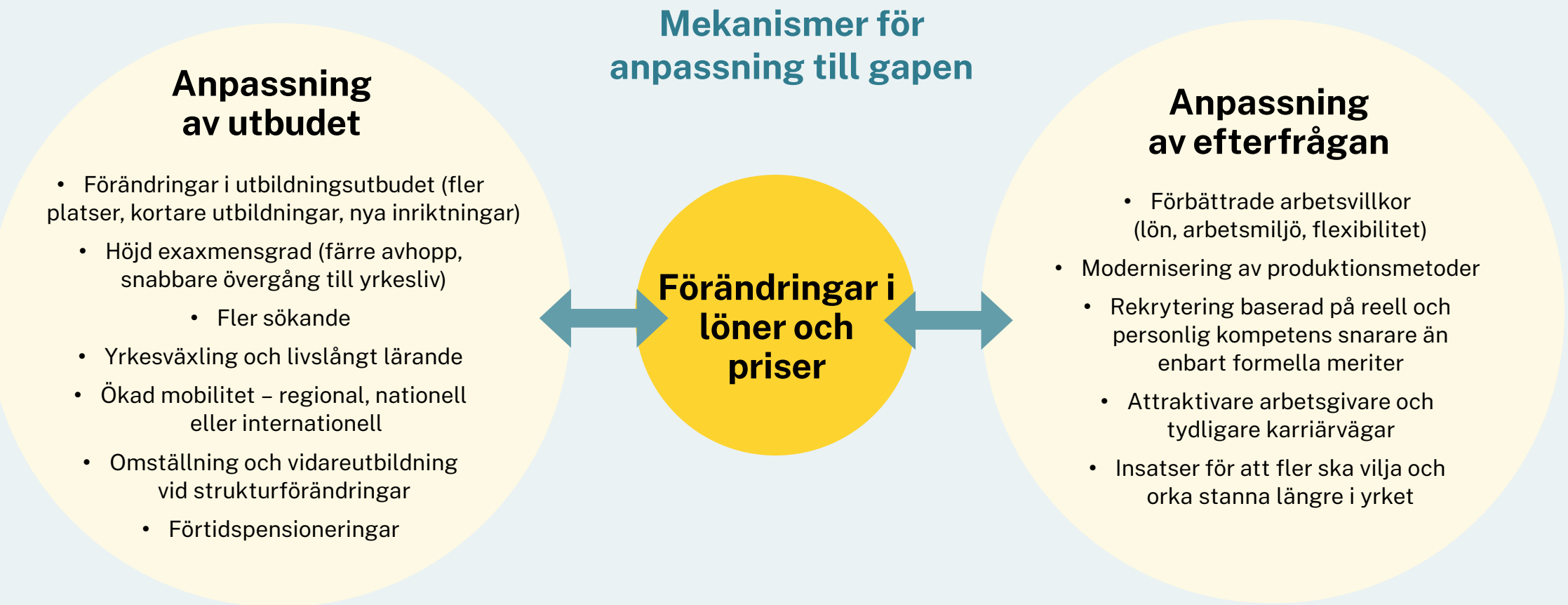
2. Anpassning av efterfrågan (arbetsgivarnas krav)

Arbetsgivare kan också anpassa sina förväntningar, organisationer och erbjudanden:

- Förbättrade arbetsvillkor (lön, arbetsmiljö, flexibilitet)
- Modernisering av produktionsmetoder
- Rekrytering baserad på reell och personlig kompetens snarare än enbart formella meriter
- Attraktivare arbetsgivare och tydligare karriärvägar
- Insatser för att fler ska vilja och orka stanna längre i yrket

Löne- och villkorsmekanismen som koppling

I mitten av figuren finns en central komponent: förändringar i löner och priser. Den fungerar som en justerande marknadsmekanism – där höga bristtal kan leda till löneökningar och förbättrade arbetsvillkor som i sin tur påverkar både utbudet (fler söker sig till yrket) och efterfrågan (företag effektiviserar, minskar behovet eller anpassar kraven).



Vad kan vi dra för slutsatser?

Matchningsproblematik är inte ett statiskt tillstånd, utan ett dynamiskt förhållande mellan arbetsmarknadens efterfrågan och kompetensutbudet. Det krävs insatser på flera nivåer samtidigt – från individers utbildningsval och kompetensutveckling, till arbetsgivares anpassning av krav och incitament, och till utbildningssystemets kapacitet att möta framtidens behov.

För Skåne, där matchningsgraden är högre än rikssnittet men rekryteringssvårigheter ändå är påtagliga, är det särskilt viktigt att:

- Ta tillvara individers reella och personliga kompetens
- Göra det möjligt för fler att växla karriär genom flexibla utbildningsvägar
- Skapa mer attraktiva arbetsvillkor i bristyrken
- Förankra den vetenskapliga kunskapsbasen i arbetsmarknadsdialogen mellan olika relevanta parter
- Möjliggöra en strukturerad kompetensöverföring mellan generationer inför stora pensionsavgångar

Sammantaget krävs en nyanserad bild där kompetens ses som ett brett och dynamiskt begrepp – inte enbart reducerat till utbildningspapper, utan som summan av individens hela kapacitet att bidra och utvecklas på arbetsmarknaden.



Bilaga

Teknik och industri

Teknik, industri och tillverkning

Utbildningar

SUN2020	Utbildningsgrupp
55B	Civilingenjörsubt: industriell ekonomi
55F	Civilingenjörsubt: kemi-, bio-, material- och geoteknik
55D	Civilingenjörsubt: maskin-, fordons- och farkostteknik
55E	Civilingenjörsubt: teknisk fysik, elektro- och datateknik
55G	Civilingenjörsubt: övrig/okänd inriktning
53Ev	El, data- och kommunikationsteknik, automation – gymnasial
53F	Fordonsutbildning – gymnasial
55K4	Gymnasieingenjörsubt, 4 år: kemi-, bio-, material- och geoteknik
55I4	Gymnasieingenjörsubt, 4 år: maskin-, fordons- och farkostteknik
55J4	Gymnasieingenjörsubt, 4 år: teknisk fysik, elektro- och datateknik
55L4	Gymnasieingenjörsubt, 4 år: övrig/okänd inriktning
55Q	Gymnasieingenjörsubt utbildning (4 år)
53A	Gymnasieingenjörsubt utbildning, 2–3 år
55K	Högskoleingenjörsubt: kemi-, bio-, material- och geoteknik
55I	Högskoleingenjörsubt: maskin-, fordons- och farkostteknik
55J	Högskoleingenjörsubt: teknisk fysik, elektro- och datateknik
55L	Högskoleingenjörsubt: övrig/okänd inriktning
53I	Industriutbildning – gymnasial
54PH	Minst 180 hp i teknik och tillverkning – ej examen
03T	Teknisk utbildning – gymnasial
85T	Transportutbildning – eftergymnasial
83T	Transportutbildning – gymnasial
55T	Yh-utbildning i teknik och tillverkning
43Z	Övrig utbildning i naturvetenskap, matematik, data – gymn.
55X	Övrig utbildning i teknik och tillverkning – eftergymn.
53X	Övrig utbildning i teknik och tillverkning – gymnasial

Bransch

SNI2007	Bransch
493	Annan landtransport, passagerartrafik
32	Annan tillverkning
08	Annan utvinning av mineral
11	Framställning av drycker
492	Järnvägstransport, godstrafik
491	Järnvägstransport, passagerartrafik

05	Kolutvinning
10	Livsmedelsframställning
51	Lufttransport
17	Pappers- och pappersvarutillverkning
33	Reparation och installation av maskiner och apparater
09	Service till utvinning
50	Sjötransport
02	Skogsbruk
24	Stål- och metallframställning
13	Textilvarutillverkning
23	Tillverkning av andra icke-metalliska mineraliska produkter
30	Tillverkning av andra transportmedel
26	Tillverkning av datorer, elektronikvaror och optik
27	Tillverkning av elapparatur
21	Tillverkning av farmaceutiska basprodukter och läkemedel
22	Tillverkning av gummi- och plastvaror
20	Tillverkning av kemikalier och kemiska produkter
14	Tillverkning av kläder
15	Tillverkning av läder, läder- och skinnvaror m.m.
25	Tillverkning av metallvaror utom maskiner och apparater
29	Tillverkning av motorfordon, släpfordon och påhängsvagnar
31	Tillverkning av möbler
19	Tillverkning av stenkolsprodukter och raffinerade petroleumprodukter
16	Tillverkning av trä och varor av trä, kork, rotting o.d. utom möbler
28	Tillverkning av övriga maskiner
12	Tobaksvarutillverkning
495	Transport i rörsystem
07	Utvinning av metallmalmer
06	Utvinning av råpetroleum och naturgas
494	Vägtransport, godstrafik och flyttjänster

Naturvetenskap, matematik och data

Utbildningar

SUN2020	Utbildningsgrupp
45B	Biologi och miljö – eftergymnasial, minst 3 år
45DL	Datautbildning, eftergymnasial, kortare än 3 år
45DH	Datautbildning, eftergymnasial, minst 3 år 3 år
45FM	Fysik, matematik och statistik – eftergymnasial, minst 3 år
45G	Geovetenskap – eftergymnasial, minst 3 år
45K	Kemi – eftergymnasial, minst 3 år
64PH	Minst 180 hp i lant-, skogsbruk, djursjukvård – ej examen
44PH	Minst 180 hp i naturvetenskap, matematik, data – ej examen
03N	Naturvetenskaplig utbildning – gymnasial
65S	Skogsvetenskaplig utbildning – eftergymnasial, minst 3 år
65X	Övrig utb. i lant-, skogsbruk, djursjukvård – eftergymnasial
45X	Övrig utb. i naturvetenskap – eftergymn, kortare än 3 år
45Q	Övrig utb. i naturvetenskap – eftergymn, minst 3 år

Bransch

SNI2007	Bransch
62	Dataprogrammering, datakonsultverksamhet o.d.
63	Informationstjänster
61	Telekommunikation
72	Vetenskaplig forskning och utveckling

Bilaga

Samhällsbyggnad

Utbildningar

SUN2020	Utbildningsgrupp
65J	Agronom- och hortonomutbildning
55A	Arkitektutbildning
53B	Byggutbildning – gymnasial
55C	Civilingenjörsutb: väg och vatten, byggnad, lantmäteri
55H4	Gymnasieingenjörsutb, 4 år: väg och vatten, byggnad, lantmäteri
55H	Högskoleingenjörsutb: väg och vatten, byggnad, lantmäteri
63Z	Naturbruksutbildning – gymnasial
53R	VVS, energi, drift och underhåll – gymnasial

Bransch

SNI2007	Bransch
42	Anläggningsarbeten
71	Arkitekt- och teknisk konsultverksamhet; teknisk provning och analys
38	Avfallshantering; återvinning
37	Avloppsrening
41	Byggande av hus
68	Fastighetsverksamhet
35	Försörjning av el, gas, värme och kyla
39	Sanering, efterbehandling av jord och vatten samt annan verksamhet för föroreningsbekämpning
43	Specialiserad bygg- och anläggningsverksamhet
36	Vattenförsörjning

Vård och omsorg

Utbildningar

SUN2020	Utbildningsgrupp
75A	Apotekarutbildning
75B	Arbeterapeututbildning
75M	Barnmorskeutbildning
75D	Biomedicinsk analytikerutbildning
75L	Fysioterapeututbildning
75HS	Läkarutbildning med specialistkompetens
75H	Läkarutbildning utan specialistkompetens
35V	Medicinsk sekreterarutbildning
74PH	Min. 180 hp i hälso- och sjukvård, social omsorg – ej examen
35P	Psykologutbildning
75J	Receptarieutbildning
75R	Röntgensjuksköterskeutbildning
75N	Sjuksköterskeutbildning, grundnivå
75SA	Specialistsjuksköterskeutb: anestesi, intensiv, operation, ambulans
75SB	Specialistsjuksköterskeutb: barn och ungdomar
75SD	Specialistsjuksköterskeutb: distriktssköterska
75SP	Specialistsjuksköterskeutb: psykiatrisk vård
75SX	Specialistsjuksköterskeutb: övriga inriktningar
75T	Tandhygienistutbildning
75V	Tandläkarutbildning
73T	Tandsköterskeutbildning
65V	Veterinärutbildning
73O	Vård- och omsorgsutbildning – gymnasial
75Y	Yh-utbildning i omvårdnad
73X	Övrig utb. i hälso- och sjukvård, social omsorg – gymn.
75X	Övrig utb. i hälso- sjukvård, social omsorg – eftergymnasial

Bransch

SNI2007	Bransch
75	Veterinärverksamhet
86	Hälso- och sjukvård
871	Boende med sjuksköterskevård
872	Boende med särskild service för personer med utvecklingsstörning, psykiska funktionshinder eller missbruksproblem
879	Annan vård och omsorg med boende
8899	Övriga öppna sociala insatser
87301	Vård och omsorg i särskilda boendeformer för äldre personer
87302	Vård och omsorg i särskilda boendeformer för personer med funktionshinder
88101	Öppna sociala insatser för äldre personer
88102	Öppna sociala insatser för personer med funktionshinder